

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЯНЦ СО РАН,  
член-корреспондент РАН

 / М.П. Лебедев  
«    » 20   г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре**

Научная специальность  
5.4.7. Социология управления

Якутск 2023

**Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре  
(далее – программа аспирантуры) РАЗРАБОТАНА:**

**Специалист по образовательной деятельности:**



М.Е. Лонгинова

**Программа аспирантуры ПРОВЕРЕНА:**

Заведующий отделом аспирантуры ЯНЦ СО РАН



В.В. Пестерева

**Программа аспирантуры ОДОБРЕНА:**

Главный ученый секретарь ЯНЦ СО РАН



П.Г. Мордовской

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования, на основе которых реализуется программа аспирантуры	Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951
Научная специальность	5.4.7. Социология управления
Язык обучения	Русский
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 3 года Сетевая форма реализации: [нет] Применение дистанционных технологий и электронного обучения: [да]
Целевая направленность	Лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или дипломом магистра. Лица, имеющие диплом об окончании аспирантуры или диплом кандидата наук или доктора наук, проходят обучение в аспирантуре только на платной основе.
Структура программы	Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию
Цель программы	Основная образовательная программа подготовки аспирантов по направлению Социологические науки и направленности «Социология управления» имеет своей <b>основной целью</b> (миссией) осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук по соответствующему направлению подготовки с учетом особенностей научной школы ИГиПМНС СО РАН и потребностей рынка труда Республики Саха (Якутия). <b>Задачами ОПОП аспирантуры выступают:</b> 1. Подготовка выпускников, владеющих развитым экономическим и социальным мышлением, инновационной культурой, способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию; 2. Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, обладающих навыками применения социологического подхода к анализу явлений и процессов в сфере управления, прогнозированию последствий социальных процессов на основе использования современных методов и новых информационных технологий. 3. Подготовка выпускников к педагогической деятельности в высшей школе. 4. Подготовка специалиста к инновационно-коммерческой деятельности, разработке и применению социальных технологий в сфере управления. 5. Осуществление аспирантом научной (научно-

	исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук.
Требования к результатам освоения программы	<p>Требования по научному компоненту: Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</li> <li>- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных;</li> <li>- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</li> <li>- способностью организовывать различные формы научной коммуникации с научно-исследовательскими, образовательными, аналитическими, социальными организациями, органами власти;</li> </ul> <p>Требования по образовательному компоненту: Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта;</li> <li>- способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств;</li> <li>- способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем;</li> <li>- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</li> <li>- способностью применять теоретические и методологические основы социологического знания к анализу управленческих процессов;</li> <li>- способностью разрабатывать предложения и</li> </ul>

	<p>рекомендации по разрешению социальных проблем; использовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, социально-экономические и политические процессы, социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.</p>
<p>Научный компонент программы</p>	<p>Научный компонент программы аспирантуры включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное исследование аспиранта, в рамках которого аспирант выполняет самостоятельную научную деятельность в соответствии с программой аспирантуры, и подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите;</li> <li>- участие аспиранта в научных мероприятиях;</li> <li>- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;</li> <li>- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.</li> </ul>
<p>Образовательный компонент программы</p>	<p>Образовательный компонент программы включает в себя дисциплины:</p> <p>2.1.1 История и философия науки 2.1.2 Иностранный язык 2.1.3 Социология управления (кандидатский минимум)</p> <p><b>практику:</b> 2.2.1(П) Научно-исследовательская практика</p>
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».</p>
<p>Кадровое обеспечение программы (научные руководители)</p>	<p>Маклашова Елена Гавриловна, доктор социологических наук, кандидат политических наук, заведующий отделом этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=374653">https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=374653</a> научная специальность: 5.4.7. Социология управления e-mail: <a href="mailto:maklashova@mail.ru">maklashova@mail.ru</a></p> <p>Охлопков Василий Егорович, доктор социологических наук, с.н.с. отдела этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=402324">https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=402324</a> научная специальность: 5.4.4. Социальная структура,</p>

	<p>социальные институты и процессы e-mail: <a href="mailto:suottu@gmail.com">suottu@gmail.com</a></p> <p>Васильева Ольга Валерьевна, кандидат политических наук, с.н.с. отдела этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=615523">https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=615523</a> научная специальность: 5.5.2. Политические институты процессы технологии e-mail: <a href="mailto:osipovaovr@rambler.ru">osipovaovr@rambler.ru</a></p> <p>Захарова Акулина Егоровна, кандидат социологических наук, доцент, с.н.с. отдела этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=675619">https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=675619</a> научная специальность: 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы e-mail : <a href="mailto:linamestnikova@gmail.com">linamestnikova@gmail.com</a></p> <p>Баишева Саргылана Макаровна , кандидат экономических наук , с.н.с. отдела этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=266937">https://elibrary.ru/author_profile.asp?authorid=266937</a> научная специальность: 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика e-mail: <a href="mailto:baisargy09@yandex.ru">baisargy09@yandex.ru</a></p> <p>Ермолаев Терентий Степанович, кандидат исторических наук, н.с. отдела этносоциологии <a href="https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=319339&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0">https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=319339&amp;pubrole=100&amp;show_refs=1&amp;show_option=0</a> научная специальность: 5.6.1. Отечественная история e-mail: <a href="mailto:tererm@mail.ru">tererm@mail.ru</a></p>
<p>Перечень и формы вступительных испытаний</p>	<p>Вступительное испытание состоит из двух частей: оценки индивидуальных достижений (конкурс портфолио) и собеседования.</p> <p>Для участия в конкурсе оценки индивидуальных достижений (портфолио) абитуриент может предоставить следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Резюме (CV), включающее список публикаций, сведения об участии в конференциях, школах, в конкурсах научно-исследовательских работ студентов и/или молодых ученых, исследовательских проектах, научных грантах, опыте работы, знание языков и программного обеспечения и т.д.</li> <li>2. Мотивационное письмо (1000-1200 слов), включающее краткую информацию об интересах абитуриента, об опыте научно-исследовательской деятельности, публикациях, научных достижениях, об опыте работы абитуриента, в особенности в тех случаях, когда трудовая деятельность связана с мотивацией поступления в аспирантуру. В мотивационное письмо следует включить информацию о тех качествах, знаниях и достижениях, которые позволят абитуриенту успешно обучаться в аспирантуре и развиваться в выбранной им деятельности; о том, как абитуриент видит свою</li> </ol>

	<p>деятельность в данной сфере после окончания обучения. Мотивационное письмо должно отражать соответствие имеющихся у аспиранта знаний, умений, навыков и текущей практической деятельности направлению обучения в аспирантуре; демонстрировать мотивацию на научно-исследовательскую деятельность.</p> <p>3. Проект предполагаемого диссертационного исследования (5-10 страниц), в котором должны быть раскрыты следующие пункты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение (актуальность исследования, исследовательская проблемная ситуация).</li> <li>• Теоретическая основа исследования, предваряющая гипотезы исследования.</li> <li>• Методология исследования: проблема, предмет, объект, исследовательские вопросы или задачи, гипотезы исследования.</li> <li>• Методы, которые абитуриент собирается применить в исследовании.</li> <li>• Ожидаемые результаты исследования, организация полевого этапа (если есть), как инфраструктура исследовательского подразделения поможет получить эти результаты.</li> <li>• Научная и практическая значимость исследования.</li> <li>▪ Список релевантной литературы.</li> </ul> <p>4. Научные публикации при наличии в виде файлов PDF.</p> <p>5. Рекомендательные письма (по желанию абитуриента) от руководителя ВКР или магистерской диссертации абитуриента, предполагаемого научного руководителя диссертационного исследования, руководителей научно-исследовательских проектов, в которых абитуриент принимал участие в качестве исполнителя и др.</p> <p>Собеседование проводится в соответствии с направленностью будущей научно-исследовательской работы (диссертации) предполагает ответ абитуриента на вопросы комиссии. В ходе собеседования, в течение 10 минут абитуриент кратко освещает тему и логику будущего исследования и отвечает на поступающие уточняющие вопросы от комиссии по теме исследования.</p> <p>По предварительному согласованию с абитуриентом собеседование может проводиться дистанционно с использованием информационных технологий.</p>
Контакты	<p>Адрес: г. Якутск, ул. Петровского, 2  e-mail: michija@mail.ru  Зав. аспирантурой: М.Е. Лонгинова</p>

## 2. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Структура и объем программы аспирантур

№	Структура программы аспирантуры	Объем программы аспирантуры в з.е.
<b>1. Научный компонент</b>		<b>150/5400</b>
1.1.	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	99/3564
1.2.	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	51/1836
1.3.	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
<b>2. Образовательный компонент</b>		<b>21/756</b>
2.1.	Дисциплины (модули), в том числе элективные, факультативные дисциплины (модули)	15/540
2.2.	Практика	6/216
2.3.	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
<b>3. Итоговая аттестация</b>		<b>9/324</b>
<b>Объем программы аспирантуры</b>		<b>180/6480</b>

#### 2.1. Научный компонент программы

Описание плана научной деятельности и результатов научной (научно-исследовательской) деятельности.

Научный компонент ОПОП является обязательным и включает научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Научный компонент реализуется в течение всего периода освоения ОПОП и является основой для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций.



## **2.2. Образовательный компонент программы**

В образовательный компонент программы аспирантуры включены следующие дисциплины (модули):

- **дисциплины:** История и философия науки, Иностранный язык, Социология управления (кандидатский минимум)

- **практика:** Научно-исследовательская практика

Общая структура программы аспирантуры реализована в Учебном плане.

Результаты освоения дисциплин (модулей) представлены в рабочих программах дисциплин (модулей).

### **2.2.1. Учебный план**

Учебный план – это документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации аспирантов.

План Учебный план аспирантуры

-	-	-	Форма контроля				з.е.		-	Итого акад. часов					Курс 1						Курс 2						Курс 3												
			Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Рефе рат	Экспер тное	Факт		Часов в з.е.	Экспер тное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	КСР	СР	Конт роль			
<b>1. Научный компонент</b>							150	150			5400	5400		5400			48						1728		48						1728		54						1944
<b>1.1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите</b>							99	99			3564	3564		3564			33						1188		33					1188		33					1188		
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			12			51	51	36	1836	1836		1836			33						1188		18					648									
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			23			48	48	36	1728	1728		1728											15					540		33					1188		
<b>1.2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты</b>							51	51			1836	1836		1836			15						540		15					540		21					756		
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем			1			15	15	36	540	540		540			15						540																
+	1.2.2(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем			23			36	36	36	1296	1296		1296											15					540		21					756		
<b>1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования</b>							21	21			756	756	304	436	16	9	72						124		112	16	6												
<b>2. Образовательный компонент</b>							15	15			540	540	304	220	16	9	72						124		112	16										108			
<b>2.1. Дисциплины (модули)</b>																																					108		
+	2.1.1	История и философия науки		1			1	4	4	36	144	144	98	36	10	4	72						26		36	10													
+	2.1.2	Иностранный язык		1				5	5	36	180	180	98	76	6	5							98		76	6													
+	2.1.3	Социология управления		3				6	6	36	216	216	108	108																6	36			72		108			
+	2.1.4	<b>Элективные дисциплины (модули)</b>																																					
+	2.1.5	<b>Факультативные дисциплины</b>																																					
<b>2.2. Практика</b>							6	6			216	216		216											6					216									
+	2.2.1(П)	Научно-исследовательская практика			2			6	6	36	216	216		216											6					216									
<b>2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике</b>							9	9			324	324		324																									
<b>3. Итоговая аттестация</b>							9	9			324	324		324																							324		
+	3.1	Итоговая аттестация					9	9	36	324	324		324																								324		



дисциплины; перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; перечень информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем; описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. (Приложение 1)

### **2.2.3. Рабочая программа практики**

В соответствии с ФГТ блок «Практика» программы аспирантуры является обязательным и представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практики закрепляют знания, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В программу аспирантуры 5.4.7. Социология управления включена Научно-исследовательская практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. (Приложение 2)

## **2.3. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация включает оценку диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Итоговая аттестация выпускников регламентируется положением ЯНЦ СО РАН.

Итоговая аттестация выпускника по программам высшего образования является обязательной и осуществляется после освоения программы аспирантуры в полном объеме.

В случае проведения итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ, ЯНЦ СО РАН (при необходимости) предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи по письменному обращению вышеназванной категории обучающихся.

При успешном прохождении итоговой аттестации организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

### **3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Ресурсное обеспечение программы аспирантуры формируется на основе требований к условиям ее реализации, определяемых ФГТ с учетом паспорта специальностей научных работников.

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Учебные аудитории оснащены мультимедийной техникой.

Для проведения практических занятий и научно-исследовательской деятельности обучающимся обеспечен доступ к научно-исследовательским программам (программа статистической обработки данных SPSS и Excel, платформа для создания карт FlexGis, информационно-правовая система Гарант), научным материалам и архиву социологических исследований института, архивным данным по научному изучению народов Северо-Востока России (архив отдела этносоциологии и научная библиотека И.А. Аргунова – первого социолога Якутии, Рукописный фонд Архива ЯНЦ СО РАН, библиотека ЯНЦ СО РАН).

Для самостоятельной работы обучающихся предназначены помещения, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и мессенджеров, платформ для проведения видеовстреч.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

При составлении данного раздела учтены общие требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы аспирантуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП включает:

- рабочие программы дисциплин;
- программу практики и научных исследований;
- учебники и учебные пособия по каждой учебной дисциплине (перечисляются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- нормативные документы (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин);
- обучающие, справочно-информационные, контролирующие и прочие компьютерные программы, используемые при изучении дисциплин (указываются в рабочих программах соответствующих дисциплин); лицензионное программное обеспечение, используемое при реализации ОПОП (указываются в рабочих программах);
- фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- требования к содержанию, объему и структуре диссертации аспиранта.

Научная библиотека Института удовлетворяет требованиям Типового положения о научной библиотеке научно-исследовательских учреждений Сибирского отделения РАН, создана в соответствии с Уставом Института и является вспомогательным подразделением, организуемым для информационно-библиотечного обеспечения основной деятельности Института. Научная библиотека входит в централизованную библиотечную систему СО РАН, с 2011 г. поставлена на централизованное комплектование отечественной и зарубежной литературой.

Фонды библиотеки содержат обширную научную литературу по гуманитарным наукам, а также ежегодно получает по подписке основные российские и зарубежные научные журналы, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные результаты научных исследований».

Аспиранты могут использовать возможности доступа к разнородной интегрированной информации в режимах локального и удаленного доступа, а также имеют доступ к фондам Национальной библиотеки РС (Я), Центральной научной библиотеки ЯНЦ СО РАН, к документам Центрального архива РС (Я), архива ЯНЦ СО РАН.

В настоящее время Научная библиотека Института располагает следующими информационными ресурсами:

1. Собственные библиографические базы данных:

- электронный каталог – всего 5133 библиографических записей, в т.ч.:

- БД КНИГИ – 2940
- БД Статьи сотрудников Института – 1685
- БД Отчеты НИР, диссертации – 99
- БД Библиографии ученых – 409.

2. Научная электронная библиотека e-Library.
3. Электронно-библиотечная система IQlib.
4. Электронная библиотека РГБ.
5. БД EBSCO Publishing.

Электронно-библиотечные системы обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет как на территории института, так и вне ее.

Информационно-библиотечное и справочно-информационное обслуживание ведется традиционными методами: выдачей документных ресурсов из фонда библиотеки, выдачей по МБА, а в нынешних условиях глобализации и информатизации общества осуществляется электронная доставка документов (ЭДД).

#### **Обязательная литература** (20 монографий и учебных пособий

в открытом доступе в сети Интернет и на сайте ИГИиПМНС СО РАН):

1. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблем, М. 2016. — 360 с.  
[https://iphras.ru/uplfile/scult/analit/atlas\\_regionov.pdf](https://iphras.ru/uplfile/scult/analit/atlas_regionov.pdf)
2. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник : [для аспирантов] / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2628-6. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/425210>
3. Межкультурный и межрелигиозный диалог в российских регионах : [монография] / Р. Б. Шайхисламов [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : ТюмИУ, 2022. — 342 с. URL: <https://cloud.tyuiu.ru/index.php/s/rRhMe4c5Pxri5qi>
4. Реформирование властно-управленческой вертикали в условиях реализации национальных проектов и активизации процессов спонтанного группообразования: [монография] / А. В. Тихонов [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов; А. А. Мерзляков. ФНИСЦ РАН. — М.: ФНИСЦ РАН, 2021.  
[https://www.isras.ru/files/File/publ/reformirovanie/Reformirovanie\\_vlastno\\_upravl\\_vertikali\\_monograf\\_2021.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/reformirovanie/Reformirovanie_vlastno_upravl_vertikali_monograf_2021.pdf)
5. Россия реформирующаяся: ежегодник: вып. 20 / Отв. ред. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. — М. : Новый Хронограф, 2022. — 552 с.  
[https://www.isras.ru/files/File/Ejagodnik\\_2022\\_final.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Ejagodnik_2022_final.pdf)
6. Россия реформирующаяся: ежегодник: вып. 18 / отв. ред. М. К. Горшков — М. : Новый Хронограф, 2020. — 592 с.  
[https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2020/Ezhegodnik\\_final\\_2020.pdf](https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2020/Ezhegodnik_final_2020.pdf)
7. Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году : [монография] / Н. В. Березина, И. Я. Богданов, Н. М. Великая [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов ; ФНИСЦ РАН. — М. : ФНИСЦ РАН, 2023. — 549 с.

[https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Rosobschestvo\\_i\\_gosudarstvo\\_v\\_usloviyakh\\_global\\_mnogopolyarnosti\\_monograf\\_2023.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Rosobschestvo_i_gosudarstvo_v_usloviyakh_global_mnogopolyarnosti_monograf_2023.pdf)

8. Россия: реформирование властно-управленческой вертикали в контексте проблем социокультурной модернизации регионов [монография] / [А. В. Тихонов и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. — Москва : ФНИСЦ РАН, 2017.

9. Российская идентичность и межэтнические отношения. Публичный дискурс и социальная практика: [монография] / Л. М. Дробижина, Е. М. Арутюнова, М. А. Евсева [и др.] ; отв. ред. И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова ; ФНИСЦ РАН. – М : ФНИСЦ РАН, 2022. – 434 с.

[https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2022/rosident/Ros\\_ident\\_mezhetn\\_otnosheniya\\_monograf\\_2022.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2022/rosident/Ros_ident_mezhetn_otnosheniya_monograf_2022.pdf)

10. Социология управления: Учебное пособие / А.А. Николаев; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М, 2011. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Учебное пособие; Социология). (переплет) ISBN 978-5-98281-222-3 – <https://znanium.com/catalog/document?id=367416#headers>

11. Социология управления: Учебник / М.В. Удальцова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 5-16-000879-9 – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=15392>

12. Социология управления: Учебное пособие/Тавокин Е.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011094-3, 500 экз. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512563>

13. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4 – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006>

14. Социология управления: учебник для студ. учреждений С693 высш. проф. образования / [А.Ф. Борисов, Н.А. Пруель, В. Н. Минина и др.] ; под ред. А. Ф. Борисова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с. [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23708.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23708.pdf)

15. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02316-9. – URL: <https://biblioonline.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E>

16. Ученые записки ФНИСЦ РАН / Отв. ред. Ю. А. Зубок. Выпуск 12. Образ будущего России в условиях глобальных рисков. М. : ФНИСЦ РАН, 2023. 63 с. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=12016>

17. Фененко Ю.В. Социология управления : Учебное пособие / Ю.В. Фененко. - М. : ПКЦ Альтекс, 2005. - 236 с. - ISBN 5-93121-140-3. <https://mgimo.ru/files/8180/8180.pdf>

18. Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. Новосибирск: Наука, 2022. — 296 с. [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238)

19. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). - Новосибирск: Наука, 2012. - 363 с. [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238)

20. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика в регионах Сибири / Ю.В. Попков [и др.]; под.ред. Попкова Ю.В.; ИФПР СО РАН. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. – 273 с. – ISBN 978-5-7692-1450-9. <http://www.prometeus.nsc.ru/acquisitions/16-07-19/cont04.ssi>

**Дополнительная литература** (54 книги в свободном доступе в сети Интернет, библиотеке ИГИиПМНС СО РАН и на сайте [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238))  
в открытом доступе в сети Интернет и на сайте ИГИиПМНС СО РАН)



1. Аргунов И.А. У истоков социалистической культуры народов Якутии: о партийном руководстве начальным этапом культурной революции в ЯАССР. (1920 - 1927 гг.). - Якутск : Якутское книжное издательство, 1971. – 230 с.
2. Аргунов И.А. Социальная сфера образа жизни в Якутской АССР : история формирования и современные проблемы. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1988. - 227, [2] с.
3. Аргунов И.А. Социальное развитие якутского народа: историко- социологическое исследование образа жизни. - Новосибирск: Наука, Сибирское отд-ние, 1985. - 316, [2] с.
4. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Социокультурные типы молодежи: этнический и региональный аспекты. Монография. Новосибирск: Автограф, 2014. 179 с.
5. Абрамова М.А. Мультикультурализм как социокультурный феномен: историческая динамика и трансляция межэтническими и моноэтническими типами семей. Новосибирск, 2016.
6. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Социокультурная адаптация молодежи Севера к условиям современных трансформаций (на материалах исследований в республике Саха (Якутия)). – Новосибирск: Нонпарель, 2011. – 331 с.
7. Арктическая циркумполярная цивилизация : учебное издание = Arctic circumpolar civilization : educational edition / У. А. Винокурова, Ю. В. Яковец ; [пер. М. Ю. Цагарели] ; Аркт. гос. ин-т культуры и искусств, Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева, Открытый ун-т диалога цивилизаций. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Наука, 2016. - 318
8. Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России М, 2000. – 605 с.
9. Бердяев, Н.А. Философия неравенства. [https://legitimist.ru/lib/philosophy/n\\_berdyaev\\_filoosofiya\\_neravenstva.pdf](https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_berdyaev_filoosofiya_neravenstva.pdf)
10. Бромлей, Ю.В. (1921-1990) Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. – 411с. [https://www.studmed.ru/bromley-yuv-ocherki-teorii-etnosa\\_b076c915538.html](https://www.studmed.ru/bromley-yuv-ocherki-teorii-etnosa_b076c915538.html)
11. Багдасарьян Н.Г. Социология : учебник и практикум : [для аспирантов] / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02135-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672>
12. Васильева О.В. Молодежь Арктики: Идентичности и жизненные стратегии. Якутск: ИГИИПМНС СО РАН, 2018. –177 с.
13. Васильева О.В. Этничность и общество в Республике Саха (Якутия): социологический анализ. Якутск: ИГИИПМНС СО РАН, 2020. – 151 с.
14. Винокурова У.А. Циркумполярная цивилизация: идеи и проекты. Якутск, 2011.
15. Ермолаев Т.С. Южная Якутия: промышленное освоение и динамика современных этносоциальных процессов [Электронный ресурс]. – Якутск: Изд-во ИГИИПМНС СО РАН, 2018. – 167 с.
16. Винокурова У.А. Циркумполярная цивилизация: идеи и проекты. Якутск, 2011.
17. Габдрахманова Г.Ф. Этнокультурные ресурсы экономического развития. Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2010. – 370 с.
18. Горшков, М.К. Социокультурные факторы консолидации российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2013. – 54 с. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_18774048\\_45680520.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_18774048_45680520.pdf)
19. Губогло, М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. Наука, 2003. – 764 с. <https://orlovau.files.wordpress.com/2013/05/d0b3d183d0b1d0bed0b3d0bbd0be-d0b8d0b4d0b5d0bdd182d0b8d184d0b8d0bad0b0d186d0b8d18f-d0b8d0b4d0b5d0bdd182d0b8d187d0bdd0bed181d182d0b8.pdf>
20. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / отв. ред. Т. К. Ростовская. – Москва : Проспект, 2022. – 264 с.

21. Дробижева, Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 376 с.
22. Дробижева, Л.М. Российская идентичность и согласие в межэтнических отношениях: опыт 20 лет реформ.
23. Дробижева, Л.М. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90- х годов. М.: Мысль, 1996. – 382 с.
24. Игнатъева В.Б. Национальный состав населения Якутии. Этно-статистическое исследование. Якутск, 1994.
25. Игнатъева В.Б. Республика Саха (Якутия): ретроспектива этнополитической истории. Новосибирск, 1999.
26. Интернационализация духовной жизни народов Якутской АССР : сборник научных трудов. - Якутск, 1989
27. Кочергин В.Б. Генезис советской социологии управления в первой половине XX века / В. Б. Кочергин // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 3. <https://sfk-mn.ru/24scsk319.html>
28. Коренные малочисленные народы Российской Федерации: проблемы, приоритеты и перспективы развития в трансформирующемся обществе. – Якутск: Изд-во ИГиИПМНС СО РАН, 2019. – 249 с.
29. Маклашова Е.Г. Государственная национальная политика России: практика реализации в Дальневосточном федеральном округе. Якутск, 2018.
30. Маклашова Е.Г. Государственная власть Якутии в условиях трансформации российской государственности. Якутск, 2008.
31. Межкультурный и межрелигиозный диалог в российских регионах : [монография] / Р. Б. Шайхисламов [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов, Н. Г. Хайруллина. – Тюмень : ТюмИУ, 2022. – 342 с. URL: <https://cloud.tyuiu.ru/index.php/s/rRhMe4c5Pxri5qi>
32. Межнациональное согласие как ресурс консолидации российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2016. – 400 с. [https://www.isras.ru/files/File/publ/Mejnacionalnoe\\_soglasie\\_2016.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/Mejnacionalnoe_soglasie_2016.pdf)
33. Межэтнические и межконфессиональные отношений в Дальневосточном федеральном округе (по материалам социологических исследований): препринт. Хабаровск, 2014. – 96 с. [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiOrpqM7Z-CAxV0GhAIHXpwAFwQFnoECAoQAQ&url=http%3A%2F%2Fmgt.vvsu.ru%2Ffiles%2F2D518FA5-646A-4F58-A761-33840847E867&usq=AOvVaw0Xqx0PZVC0pav4ZW\\_kI6T4&opi=89978449](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiOrpqM7Z-CAxV0GhAIHXpwAFwQFnoECAoQAQ&url=http%3A%2F%2Fmgt.vvsu.ru%2Ffiles%2F2D518FA5-646A-4F58-A761-33840847E867&usq=AOvVaw0Xqx0PZVC0pav4ZW_kI6T4&opi=89978449)
34. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. М., 2001. – 414 с.
35. Мигранты, мигрантофобии и миграционная политика. М.: НП “Центральный Дом адвоката”, Московское бюро по правам человека, “Academia”, 2014. – 245 с. <http://pravorf.org/doc/Mukomel.pdf>
36. Охлопков В.Е. Институты. Институциональное регулирование инновационным развитием на региональном уровне: опыт и перспективы. – Якутск : ИГиИПМНС СО РАН, 2018. – 393 с
37. Пестова Г.А. Социология управления: учебное пособие. 2011. ISBN: 978-5-91327-134-1
38. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. 2013. ISBN: 978-5-91327-243-0
39. Подойницына И.И. Социология социальных структур. Учебное пособие / Сер. Высшее образование: Магистратура. Москва, 2019.
40. Подойницына И.И. Общество открытых классов. Очерки о моделях социальной структуры / Новосибирск, 1999.

41. Подойницына И.И. Анализ региональной социальной стратификации : (на примере Респ. Саха (Якутия) : специальность 22.00.04 "Соц. структура, соц. ин-ты и процессы" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра социол. наук / Подойницына Ирина Ивановна ; С.- Петерб. гос. ун-т. - СПб., 2000. - 43с.
42. Профессиональное образование молодежи в Якутской АССР : сборник научных трудов. - Якутск, 1989.
43. Попков Ю.В., Тюгашев Е.А. Этнокультурный неотрадиционализм и идентичность в современных социокультурных трансформациях : монография / Ю.В. Попков, Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.
44. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие. М., 2008. – 308 с.
45. Российское общество и вызовы времени. М.: Весь Мир. Книга пятая / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М.: Весь Мир, 2017. – 427 с.
46. Семья у народов Северо-Востока СССР: сборник научных статей. - Якутск : Якутский филиал СО АН СССР, 1988. - 105, [1] с. : табл.
47. Сокиркин, Д. Н. Предварительный этап становления социологии управления в России / Д. Н. Сокиркин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6 (72), № 3. – С. 24-31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43083939>
48. Социология управления: Учебный словарь / Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-805-2, 500 экз. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425026>
49. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6.
50. Социальное развитие сельского населения Якутской АССР: сборник научных трудов. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1984. - 101, [2] с.
51. Социокультурный мониторинг городского межэтнического сообщества: методология, методика, практика : монография / коллектив авторов; под. ред. Ю. В. Попкова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. 347 с.
52. Социокультурная динамика межэтнических и локальных сообществ России: подходы, факторы интеграции и дезинтеграции: в 2 ч. / М. А. Абрамова, М. Р. Зазулина, В. Г. Костюк; под. ред. Г. С. Солодовой; ИФПР СО РАН. – Новосибирск: Омега Принт, 2017. Ч. I. – 150 с.
53. Томаска А.Г., Федотова Н.Д., Санникова Я.М., Винокурова Д.М. Республика Саха (Якутия): особенности территориальной и социальной мобильности. [Электронный ресурс] – Якутск, 2018. – 185 с. Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. Новосибирск: Наука, 2022. — 296 с.
54. Федотов, К. В. Современные точки роста социологии управления / К. В. Федотов // Russian Economic Bulletin. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 241-246. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42518182> (дата обращения: 02.12.2020)..

**Журналы, входящие в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых  
должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на  
соискание ученой степени кандидата наук,  
на соискание ученой степени доктора наук, утвержденные ВАК РФ  
(по состоянию на 12.10.2023 года)**

№ п/п в Перечне	Наименование издания	ISSN	Дата включения издания в Перечень
--------------------	----------------------	------	--------------------------------------

9.	Alma mater (Вестник высшей школы) 1026-955X	1026-955X	с 01.02.2022
20.	Caucasian Science Bridge (Кавказский научный мост)	2658-5820	с 20.07.2022
71.	Logos et Praxis (Логос и Праксис)	2587-9715	с 01.02.2022
103.	Respublica Literaria	2713-3125	с 25.04.2023
122.	SIBERIAN SOCIUM	2587-8484	с 01.02.2022
124.	SocioTime / Социальное время	2410-0773	с 01.02.2022
322.	Векторы благополучия: экономика и социум (Journal of Wellbeing Technologies)	2658-4956	01.02.2022
331.	Вестник Адыгейского государственного университета, серия "Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология"	2410-3691	с 01.02.2022
454.	Вестник Института социологии	2221-1616	с 01.02.2022
542.	Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология	1029-3736	с 01.02.2022
573.	Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки	1811-5942	с 01.02.2022
604.	Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология	2078-7898	с 01.02.2022
661.	Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология	2313-2272	с 01.02.2022
705.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология	2541-9374	с 23.11.2021
779.	Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология	2311-2395	с 01.02.2022
797.	Вестник университета	1816-4277	с 01.02.2022
821.	Вестник экономики, права и социологии	1998-5533	с 01.02.2022
859.	Власть и управление на Востоке России	1818-4049	с 01.02.2022
931.	Вопросы управления	2304-3369	с 01.02.2022
999.	Государственная служба	2070-8378	с 01.02.2022
1001.	Государственное и муниципальное управление. Ученые записки	2079-1690	с 01.02.2022
1032.	Гуманитарные, социальноэкономические и	2221-1373	с 01.02.2022

	общественные науки		
1062.	Дискурс	2412-8562	с 01.02.2022
1111.	Журнал исследований социальной политики	1727-0634	с 01.02.2022
1132.	Журнал социологии и социальной антропологии	1029-8053 2306-6946	с 01.02.2022
1210.	Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика	1993-1824	с 01.02.2022
1256.	Известия СанктПетербургского государственного экономического университета	2311-3464	с 01.02.2022
1262.	Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия "Социология. Политология"	1818-9601 2541-8998	с 01.02.2022
1330.	Интеграция образования Integration of Education	1991-9468	с 20.07.2022
1337.	Интеракция. Интервью. Интерпретация	2687-0401	с 21.12.2021
1360.	Информационные войны	1996-4544	с 01.02.2022
1444.	Коммуникология	2311-3065	с 01.02.2022
1527.	Личность. Культура. Общество	1606-951X	с 01.02.2022
1647.	Мир России. Социология. Этнология	1811-038X	с 01.02.2022
1670.	Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены	2219-5467	с 01.02.2022
1693.	Муниципалитет: экономика и управление	2304-3385	с 21.02.2023
1734.	Наука. Культура. Общество	2713-0681	с 27.04.2022
1759.	Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки	2076-4685	с 01.02.2022
1837.	Научный результат. Социология и управление	2408-9338	с 01.02.2022
1901.	Образование и наука	1994-5639	с 20.03.2023
1917.	Общество. Среда. Развитие.	1997-5996	с 21.02.2023
1919.	Общество: социология, психология, педагогика	2221-2795 2223-6430	с 01.02.2022
2124.	Проблемы развития территории	2076-8915 2409-9007	с 01.02.2022
2233.	Регионология	2413-1407	с 23.09.2022
2345.	Семиотические исследования. Semiotic studies	2782-2966	с 31.05.2023
2397.	Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия "Экономика и право"	2223-2974	с 01.11.2022

2427.	Социальная политика и социология	2071-3665	с 01.11.2022
2433.	Социально-политические науки	2223-0092	с 08.02.2023
2434.	Социальное пространство	2499-9881	с 01.11.2022
2443.	Социодинамика	2409-7144	с 01.11.2022
2444.	Социологический журнал	1562-2495	с 01.11.2022
2445.	Социологическое обозрение	1728-1938	с 01.11.2022
2446.	Социология	1812-9226	с 01.11.2022
2448.	Социология и право	2219-6242	с 01.11.2022
2452.	Социологическая наука и социальная практика	2308-6416	с 01.11.2022
2523.	Теория и практика общественного развития	1815-4964 2073-7623	с 01.11.2022
2642.	Университетское управление: практика и анализ	1999-6640	с 01.11.2022
2647.	Управление наукой: теория и практика / Science management: theory and practice	2686-827X	с 30.06.2022
2649.	Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России	2305-7807	с 01.11.2022
2661.	Урбанистика	2310 -8673	с 01.11.2022
2772.	ФОРСАЙТ/Foresight and STI Governance	1995-459X	с 21.02.2023
2807.	Цифровая социология / Digital Sociology	2658-347X	с 01.11.2022
2813.	Человек Научно-популярный, иллюстрированный журнал Президиума Российской академии наук	0236-2007	с 01.11.2022
2815.	Человек. Общество. Инклюзия	2412-8139	с 01.11.2022
2878.	Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз	1998-0698	с 01.11.2022

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) - Российская государственная библиотека
2. <http://elibrary.ru/> - Российская научная электронная библиотека
3. <http://vak.ed.gov.ru/> сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
4. [www.fio.ru](http://www.fio.ru) — портал Федерации «Интернет-образование»
5. [www.international.edu.ru](http://www.international.edu.ru) — специализированный портал «Международное образование»
6. <https://minobrnauki.gov.ru/> — Минобрнауки РФ
7. <https://minobrnauki.sakha.gov.ru/> — Минобрнауки РС(Я)
8. ЭБС «ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
9. Антиплагиат.вуз <http://s-vfu.antiplagiat.ru/index.aspx>

- 10.КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
- 11.БД Web of Science <http://webofknowledge.com>
- 12.БД Scopus компании ELSEVIER B.V [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- 13.Информационно-справочная система Законодательство в России в сфере образования <http://www.pravoeducation.ru/>

### **3.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ЯНЦ СО РАН, имеющими ученую степень и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Научное руководство аспирантами осуществляется научными руководителями, имеющими ученую степень доктора и кандидата наук. Решение о прикреплении аспиранта к научному руководителю, имеющему ученую степень кандидата наук, обсуждается и принимается на Ученом Совете ИГиИПМНС СО РАН.

Научные руководители аспирантов осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по научной специальности подготовки, имеют публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Доля штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры и имеющих ученую степень и (или) ученое звание, составляет 100 %.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской Академии  
наук»  
Институт гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов  
Севера СО РАН

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ЯНЦ СО РАН,  
член-корреспондент РАН

 / М.П. Лебедев

« 20 \_\_\_\_\_ г.



Рабочая программа дисциплины

**2.1.3. Социология управления**  
(кандидатский экзамен)

5.4.7. Социология управления

Форма обучения – очная

**Уровень высшего образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Якутск  
2023г



Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Дисциплина «Социология управления» входит в образовательный компонент учебного плана. Индекс в учебном плане: 2.1.3.

Настоящая Программа по дисциплине «2.1.3. Социология управления» разработана ИГиИПМНС СО РАН Якутского научного центра СО РАН на основе базового комплекта Программ, прошедших рассмотрение в профильных учебно-методических объединениях и откорректированных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Базовый комплект Программ одобрен Президиумом ВАК РФ и утверждён приказом Минобрнауки России.

Разработчики рабочей программы:

Маклашова Елена Гавриловна, доктор социологических наук, кандидат политических наук, заведующий отделом этносоциологии, г.н.с. [maklashova@mail.ru](mailto:maklashova@mail.ru) ;

Захарова Акулина Егоровна, кандидат социологических наук, доцент, с.н.с. отдела этносоциологии, [linamestnikova@gmail.com](mailto:linamestnikova@gmail.com)

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Целями дисциплины являются:

- формирование представлений о наиболее актуальных процессах в области социологии управления; овладение аспирантами знаниями и навыками социологической интерпретации проблем управления;
- обучение методам и приемам социологического анализа проблем управленческой практики;
- формирование навыков использования социологических знаний при разработке и внедрении инновационных проектов, а также в управленческом консультировании.
- 

### Краткое содержание дисциплины:

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых 108 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 36 часов - занятия лекционного типа, 72 часов – занятия семинарского типа (включая 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час – мероприятия текущего контроля), 108 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

В результате освоения дисциплины 2.1.3. Социология управления аспирант должен:

**знать:** перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и социологии управления; принципы использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; теоретические и методологические основы социологического знания, применяемые к анализу управленческих процессов и явлений, методологию проведения социологических исследований.

**уметь:** определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии и социологии управления на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; определять соответствие социологических теорий анализируемым управленческим процессам и явлениям и применять методологические основы социологического знания к исследованию современных управленческих процессов.

**владеть:** навыками определения актуальных задач и перспективных направлений исследования в фундаментальных и прикладных областях социологии и социологии

управления на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта; навыками использования механизмов прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем; навыками анализа управленческих процессов посредством применения социологических теорий и методов; самостоятельной разработки программы социологических исследований и организации соответствующих работ.

## **2. ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДИСЦИПЛИНЫ «Социология управления»**

Занятия лекционного типа (лекции)	1 з.е. / 36 часов
Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы	2 з.е. / 72 часа
Самостоятельная работа (СРС)	3 з.е. / 108 часов
Консультации	
Приём кандидатского экзамена	
<b>ИТОГО</b>	<b>6 з.е. / 216 часов</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица раздела 3 - структура учебной дисциплины

№ п/п	Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					
		Объем в часах	в том числе				
			лек.	пр.	лаб.	инд.	СР
	1	2	3	4	5	6	7
1	Социология управления как наука: объект, предмет, основные понятия	36	6	12			18
2	Теории социального управления	36	6	12			18
3	Социальные процессы и социальные проблемы: управленческий аспект	36	6	12			18
4	Управленческая деятельность	36	6	12			18
5	Управление в условиях больших вызовов	36	6	12			18
6	Социологическое исследование в управлении: виды, организация	36	6	12			18
<b>ИТОГО часов</b>		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			<b>108</b>

Таблица раздела 3 – содержание учебной дисциплины

№ п/п	Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля
	1	2	3	4
1	Социология управления как наука: объект, предмет, основные понятия	1. Развитие наук «социология», «управление» как база возникновения социологии управления. 2. Предмет, задачи и функции социологии управления 3. Основные подходы и принципы социологии управления	Лекция	Изложение результатов работы в письменном виде
2	Теории социального управления	1. Развитие взглядов на теории социального управления 2. Зарубежные теоретические концепты 3. Отечественные теории социологии управления	Лекция	Изложение результатов работы в письменном виде
3	Социальные процессы и социальные проблемы: управленческий аспект	1. Социальные процессы в современной России 2. Социальные особенности управления в организациях 3. Социальная мобильность населения 4. Проблемы адаптации населения	Семинар	Реферат
4	Управленческая деятельность	1. Управленческая деятельность и организация управления 2. Социальные технологии управления 3. Управленский цикл 4. Институциональное регулирование	Лекция	Изложение результатов работы в письменном виде

		инновационным развитием		
5	Управление в условиях больших вызовов	1. Социальное партнерство как форма управления 2. Социальные политика России и ее региональные особенности 3. Социальные идентичности и их сдвиги 4. Управление общественными связями и отношениями	Семинар	Реферат
6	Социологическое исследование в управлении: виды, организация	1. Программа социологического исследования 2. Количественные методы исследования 3. Качественные методы исследования. 4. Основы работы со статическими данными и статическими программами.	Лекция	Социологическое исследование

*\* В рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций может осуществляться текущий контроль успеваемости*

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины «Социология управления» предусматривает подготовку заданий текущего контроля, подготовку к семинарским занятиям, проведение социологического исследования и подготовку к экзамену.

*Методические указания для обучающихся при подготовке к семинарским занятиям*

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться с кратким содержанием занятия.
2. Прочитать рекомендованную литературу.
3. Ознакомиться с методикой проведения очередного семинарского занятия. Если требуется, подготовить устное выступление.

## Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

На экзамене кандидатского минимума по специальности 5.4.7. – Социология управления – соискатель должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом специальности, глубокие знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, знание современных проблем социологии управления.

Вопросы кандидатского экзамена по специальности 5.4.7. – Социология управления – состоят из разделов, отражающих основное содержание дисциплины. Экзаменационные билеты включают 3 вопроса – 2 вопроса из предложенного ниже списка вопросов, третий вопрос по узкой направленности структурного подразделения и по тематике выполняемого диссертационного исследования.

*Вопросы к экзамену:*

1. Социология управления как научная дисциплина. Объект и предмет социологии управления.
2. Основные подходы и принципы социологии управления
3. Школа научного управления. (Ф.У. Тейлор, Ф. и Л. Гилберты, Г. Грант). «Тейлоризм» (А. Файоль, Д. Марч, Г. Саймон).
4. Теория человеческих отношений (У. Френч, Ч. Белл, А. Маслоу, Ф. Херцберг, В. Врум, К. Арджинс, У. Беннис) Значение человеческого фактора в организации.
5. Системный подход в управлении (Дж. Миллер).
6. Структурно-функциональный подход (Д. Истон).
7. Ситуационный подход. Эмпирическая школа управления (П. Друкер, А. Чандлер, Р. Дэйвис). Создание ситуационной теории (Т. Бернс, Г. Сталкер). Современная идея управления в рамках ситуационного подхода (П. Лоуренс, Дж. Лорш, П. Лроранж, М. Мортон).
8. Теория капиталов (П. Бурдьё, Дж. Коулман, Р. Партнем, Ф. Фукуяма, В.В. Радаев) Социальный капитал как фактор управления.
9. Институциональный и неинституциональный подходы.
10. Отечественные теории социологии управления
11. Понятие социальной организации. Виды организаций. Классификации организаций.
12. Понятие и основные элементы организационной культуры.
13. Системы мотивации и стимулирования персонала.
14. Управление общественными связями и отношениями
15. Роль социальных институтов в управлении обществом
16. Социальные проблемы как объект социального управления
17. Социальная стратификация общества. Особенности стратификации в России и за рубежом.

18. Социальная мобильность и социальные лифты. Особенности мобильности России и за рубежом.
19. Социальная адаптация: виды, этапы, механизмы, условия.
20. Сущность управленческой деятельности
21. Организация управления:
22. Координирование и контроль как функции управления: виды, система
23. Формы и виды социальных технологий управления
24. Инновации в системе управления: источники, типы, уровни. Социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций.
25. Социальное партнерство как форма управления
26. Социальное прогнозирование. Предмет и объект социологического прогнозирования (цивилизация, общество, социальная группа).
27. Социальное планирование как механизм комплексного решения проблем социального развития.
28. Программа социологического исследования: структура, этапы, организация исследования
29. Особенности социологического анализа. Качественные методы. Количественные методы.
30. Планирование социального развития предприятия. Применение прикладных социологических исследований в процессе планирования.
31. Проектирование в управлении. Особенности управления проектами.
32. Социолого-маркетинговые исследования и их роль для экспертной оценки проекта.
33. Современная социальная политика России. Региональные особенности социальной политики.
34. Эмпирические исследования в системе управления. Политические и электоральные исследования.
35. Социальная мобильность населения России. Миграция. Социальная стратификация
36. Проблемы адаптации населения России: особенности адаптации разных групп населения (профессиональных, этнических, возрастных) в условиях пандемии
37. Социальные идентичности в России: виды, особенности, сдвиг
38. Особенности трансформации социальных процессов в России в условиях больших вызовом
39. Институциональное регулирование управления кадровым развитием.
40. Специфика управления в сфере реализации государственной национальной политики России.

*Критерии оценивания устного ответа и письменных работ аспирантов*

<i>Критерии оценивания устного ответа</i>					
	Качество самостоятел	Содержание ответа	Полнота отражения	Структурированность	Выступление и умение



	ьной подготовки		информации	материала	отвечать на вопросы
<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i>	При подготовке к ответу аспирантом проведено качественно теоретическое исследование по теме, с использованием списка предложенной литературы.	Содержание проделанной работы раскрыто в полном объеме.	Текст ответа содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения аспиранта.	Ответ хорошо структурирован. Все тезисы, высказанные обучающимся, подкреплены аргументами, носят развернутый характер, приводятся примеры.	Владение культурой речи, согласованность устного выступления, аргументированное представление и защита собственного аналитического материала. Аспирант уверенно владеет материалом и быстро правильно отвечает на вопросы, задаваемые преподавателем
<i>неудовлетворительно</i>	При подготовке к ответу аспирантом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит излишне обобщенный, описательный характер.	Основное содержание проделанной работы раскрыто не полно, возможно по причине того, что сама подготовка к устному опросу проведена некачественно, не изучена дополнительная литература. Путаница в изложении материала.	При ответе аспирант ограничивается знаниями, полученными на занятии, не может аргументированно представить свою точку зрения или привести пример.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Речь недостаточно грамотная, содержит содержательные и логические ошибки, недостаточно аргументированное представление и защита материала. Аспирант не уверенно владеет материалом, поэтому не может ответить на вопросы преподавателя, или ему требуется несколько

					дополнительных наводящих вопроса
--	--	--	--	--	----------------------------------

*Критерии оценивания письменных работ*

<i>Критерии оценивания письменных работ</i>					
	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
<i>отлично</i> <i>хорошо</i> <i>удовлетворительно</i>	При написании реферата использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены	Полностью, грамотно выполнено задание, отражена вся требуемая информация. Работа сдана в указанный срок или досрочно.	Аспирантом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст реферата содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения аспиранта.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
<i>неудовлетворительно</i>	При написании реферата использованы источники, не имеющие отношения к теме. Используются, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяется внимание	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Аспирантом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований из литературы.	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без разбиения на абзацы; много орфографических и синтаксических

	<p>периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми нарушениями и.</p>				<p>х ошибок; не применено выравнивание по ширине.</p>
--	---	--	--	--	---

*Пример кейс-задания.*

Задание: провести социологический анализ документов, представленных на сайтах социологических журналов.

В качестве оценочного средства рекомендуется использовать контент-анализ социологических текстов для определения часто встречающихся проблем в области управления. Использовать периодические издания «Социс», «Социология», «Личность. Культура. Общество».

Контент-анализ (от англ. contents содержание) – метод качественно-количественного анализа содержания документов с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отраженных в этих документах. Особенность контент-анализа состоит в том, что он изучает документы в их социальном контексте. Может использоваться как основной метод исследования (например, контент-анализ текста при исследовании политической направленности газеты), параллельный, т.е. в сочетании с другими методами (например, в исследовании эффективности функционирования средств массовой информации), вспомогательный или контрольный (например, при классификации ответов на открытые вопросы анкет).

Не все документы могут стать объектом контент-анализа. Необходимо, чтобы исследуемое содержание позволило задать однозначное правило для надежного фиксирования нужных характеристик (принцип формализации), а также, чтобы интересующие исследователя элементы содержания встречались с достаточной частотой (принцип статистической значимости). Чаще всего в качестве объектов исследования контент-анализа выступают сообщения печати, радио, телевидения, протоколы собраний, письма, приказы, распоряжения и т.д., а также данные свободных интервью и открытые вопросы анкет. Основные направления применения контент-анализа: выявление того, что существовало до текста и что тем или иным образом получило в нем отражение (текст как индикатор определенных сторон изучаемого объекта — окружающей действительности, автора или адресата); определение того, что существует только в тексте как таковом (различные характеристики формы — язык, структура, жанр сообщения, ритм и тон речи); выявление того, что будет существовать после текста, т.е. после его восприятия адресатом (оценка различных эффектов воздействия).

В разработке и практическом применении контент-анализа выделяют несколько стадий. После того, как сформулированы тема, задачи и гипотезы исследования, определяются категории анализа — наиболее общие, ключевые понятия, соответствующие исследовательским задачам. Система категорий играет роль вопросов в анкете и указывает, какие ответы должны быть найдены в тексте. В практике отечественного контент-анализа сложилась довольно устойчивая система категорий — знак, цели, ценности, тема, герой, автор, жанр и др. Все более широко распространяется контент-анализ сообщений средств массовой информации, основанный на парадигматическом подходе, в соответствии с которым изучаемые признаки текстов (содержание проблемы,

причины ее возникновения, проблемообразующий субъект, степень напряженности проблемы, пути ее решения и др.) рассматриваются как определенным образом организованная структура.

Категории контент-анализа должны быть исчерпывающими (охватывать все части содержания, определяемые задачами данного исследования), взаимоисключающими (одни и те же части не должны принадлежать различным категориям), надежными (между кодировщиками не должно быть разногласий по поводу того, какие части содержания следует относить к той или иной категории) и уместными (соответствовать поставленной задаче и исследуемому содержанию). При выборе категорий для контент-анализа следует избегать крайностей: выбора слишком многочисленных и дробных категорий, почти повторяющих текст, и выбора слишком крупных категорий, т.к. это может привести к упрощенному, поверхностному анализу. Иногда необходимо принимать во внимание и отсутствующие элементы текста, которые могут быть значимыми для контент-анализа.

После того, как категории сформулированы, необходимо выбрать соответствующую единицу анализа — лингвистическую единицу речи или элемент содержания, служащие в тексте индикатором интересующих исследователя явления. В практике отечественных контент-аналитических исследований наиболее, употребительными единицами анализа являются слово, простое предложение, суждение, тема, автор, герой, социальная ситуация, сообщение в целом и др. Сложные виды контент-анализа обычно оперируют не одной, а несколькими единицами анализа. Единицы анализа, взятые изолированно, могут быть не всегда правильно истолкованы, поэтому они рассматриваются на фоне более широких лингвистических или содержательных структур, указывающих на характер членения текста, в пределах которого идентифицируется присутствие или отсутствие единиц анализа — контекстуальных единиц. Например, для единицы анализа «слово» контекстуальная единица — «предложение». Наконец, необходимо установить единицу счета — количественную меру взаимосвязи текстовых и внетекстовых явлений. Наиболее употребительны такие единицы счета, как время-пространство (число строк, площадь в квадратных сантиметрах, минуты, время вещания и т.п.), появление признаков в тексте, частота их появления (интенсивность).

Важен выбор необходимых источников, подвергаемых контент-анализу. Проблема выборки содержит в себе выбор источника, количества сообщений, даты сообщения и исследуемого содержания. Все эти параметры выборки определяются задачами и масштабами исследования. Чаще всего контент-анализ проводится на годичной выборке: если это изучение протоколов собраний, то достаточно 12 протоколов (по числу месяцев), если изучение сообщений средств массовой информации — 12—16 номеров газеты или теле-, радио дней. Обычно выборка сообщений средств массовой информации составляет 200—600 текстов.

Необходимым условием является разработка таблицы контент-анализа — основного рабочего документа, с помощью которого проводится исследование. Тип таблицы определяется этапом исследования. Например, разрабатывая категориальный аппарат, аналитик составляет таблицу, представляющую собой систему скоординированных и субординированных категорий анализа. Такая таблица внешне напоминает анкету: каждая категория (вопрос) предполагает ряд признаков (ответов), по которым квантифицируется содержание текста. Для регистрации единиц анализа составляется другая таблица — кодировальная матрица. Если объем выборки достаточно велик (свыше 100 единиц), то кодировщик, как правило, работает с тетрадью таких матричных листов. Если выборка невелика (до 100 единиц), то можно проводить двумерный или многомерный анализ. В этом случае для каждого текста должна быть своя кодировальная матрица. Эта работа трудоемка и кропотлива, поэтому при больших объемах выборки сопоставление интересующих исследователя признаков осуществляется на компьютере.

Важным условием контент-анализа является разработка инструкции кодировщику — системы правил и пояснений для того, кто будет собирать эмпирическую информацию,

кодируя (регистрируя) заданные единицы анализа. В инструкции точно и однозначно излагается алгоритм действий кодировщика, дается операциональное определение категорий и единиц анализа, правила их кодирования, приводятся конкретные примеры из текстов, являющихся объектом исследования, оговаривается, как следует поступать в спорных случаях, и т.д. Процедура подсчета при количественном контент-анализе в общем виде аналогична стандартным приемам классификации по выделенным группировкам ранжирования и измерения ассоциации. Существуют также специальные процедуры подсчета применительно к контент-анализу, напр., формула коэффициента Яниса, предназначенного для вычисления соотношения положительных и отрицательных (относительно избранной позиции) оценок, суждений, аргументов. В случае, когда число положительных оценок превышает число отрицательных, где  $f$  — число положительных оценок;  $n$  — число отрицательных оценок;  $r$  — объем содержания текста, имеющего прямое отношение к изучаемой проблеме;  $t$  — общий объем анализируемого текста. В случае, когда число положительных оценок меньше, чем отрицательных. Есть и более простые способы измерения. Удельный вес той или иной категории можно вычислить с помощью формулы  $K = \frac{\text{число единиц анализа, фиксирующих данную категорию/общее число единиц анализа}}{\text{общее число единиц анализа}}$ .

## 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗНЫМ ШКАЛАМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица раздела 5 – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерию оценивания

Сумма баллов по 100 балльной шкале	Оценка	Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	
			для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	А	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	отлично	
82-89	В	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		

74-81	С	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо	зачтено
64-73	D	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки		
60-63	E	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно	
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	не	не зачтено
1-34	F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические	удовлетворительно	

		навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		
--	--	---	--	--

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основная литература** (20 монографий и учебных пособий  
в открытом доступе в сети Интернет и на сайте ИГиИПМНС СО РАН

[https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238)):

1. Атлас модернизации России и ее регионов: социоэкономические и социокультурные тенденции и проблем, М. 2016. — 360 с. [https://iphras.ru/uplfile/scult/analit/atlas\\_regionov.pdf](https://iphras.ru/uplfile/scult/analit/atlas_regionov.pdf)
2. Граждан, В. Д. Социология управления : учебник : [для аспирантов] / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2628-6. 10 — URL: <https://urait.ru/bcode/425210>
3. Межкультурный и межрелигиозный диалог в российских регионах : [монография] / Р. Б. Шайхисламов [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов, Н. Г. Хайруллина. — Тюмень : ТюмИУ, 2022. — 342 с. URL: <https://cloud.tyuiu.ru/index.php/s/rRhMe4c5Pxi5qi>
4. Реформирование властно-управленческой вертикали в условиях реализации национальных проектов и активизации процессов спонтанного группообразования: [монография] / А. В. Тихонов [и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов; А. А. Мерзляков. ФНИСЦ РАН. — М.: ФНИСЦ РАН, 2021. [https://www.isras.ru/files/File/publ/reformirovanie/Reformirovanie\\_vlastno\\_upravl\\_vertikal\\_monograf\\_2021.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/reformirovanie/Reformirovanie_vlastno_upravl_vertikal_monograf_2021.pdf)
5. Россия реформирующаяся: ежегодник: вып. 20 / Отв. ред. М. К. Горшков; ФНИСЦ РАН. — М. : Новый Хронограф, 2022. — 552 с. [https://www.isras.ru/files/File/Ejegovdnik\\_2022\\_final.pdf](https://www.isras.ru/files/File/Ejegovdnik_2022_final.pdf)
6. Россия реформирующаяся: ежегодник: вып. 18 / отв. ред. М. К. Горшков — М. : Новый Хронограф, 2020. — 592 с. [https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2020/Ezhegodnik\\_final\\_2020.pdf](https://www.isras.ru/files/File/ezhegodnik/2020/Ezhegodnik_final_2020.pdf)
7. Российское общество и государство в условиях глобальной многополярности. Социально-политическое положение России в 2022 году : [монография] / Н. В. Березина, И. Я. Богданов, Н. М. Великая [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов ; ФНИСЦ РАН. — М. : ФНИСЦ РАН, 2023. — 549 с. [https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Rosobschestvo\\_i\\_gosudarstvo\\_v\\_usloviyah\\_global\\_mnogopolyarnosti\\_monograf\\_2023.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2023/Rosobschestvo_i_gosudarstvo_v_usloviyah_global_mnogopolyarnosti_monograf_2023.pdf)
8. Россия: реформирование властно-управленческой вертикали в контексте проблем социокультурной модернизации регионов [монография] / [А. В. Тихонов и др.]; отв. ред. А. В. Тихонов. — Москва : ФНИСЦ РАН, 2017.
9. Российская идентичность и межэтнические отношения. Публичный дискурс и социальная практика: [монография] / Л. М. Дробижева, Е. М. Арутюнова, М. А. Евсева [и др.] ; отв. ред. И. М. Кузнецов, С. В. Рыжова ; ФНИСЦ РАН. — М. : ФНИСЦ РАН, 2022. — 434 с.

- [https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2022/rosident/Ros\\_ident\\_mezhethn\\_otnosheniya\\_monograf\\_2022.pdf](https://www.isras.ru/files/File/publ/publ2022/rosident/Ros_ident_mezhethn_otnosheniya_monograf_2022.pdf)
10. Социология управления: Учебное пособие / А.А. Николаев; Финансовая Академия при Правительстве РФ. - М.: Альфа-М, 2011. - 272 с.: 60x90 1/16. - (Учебное пособие; Социология). (переплет) ISBN 978-5-98281-222-3 – <https://znanium.com/catalog/document?id=367416#headers>
  11. Социология управления: Учебник / М.В. Удальцова. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. - 144 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (о) ISBN 5-16-000879-9 – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=15392>
  12. Социология управления: Учебное пособие/Тавокин Е.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011094-3, 500 экз. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512563>
  13. Социология управления: теоретические основы / В.И. Чупров, М.А. Осипова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 172 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-642-4 – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515006>
  14. Социология управления: учебник для студ. учреждений С693 высш. проф. образования / [А.Ф. Борисов, Н.А. Пруель, В. Н. Минина и др.] ; под ред. А. Ф. Борисова. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 304 с. [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_23708.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23708.pdf)
  15. Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02316-9. – URL: <https://biblioonline.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E>
  16. Ученые записки ФНИСЦ РАН / Отв. ред. Ю. А. Зубок. Выпуск 12. Образ будущего России в условиях глобальных рисков. М. : ФНИСЦ РАН, 2023. 63 с. URL: <https://www.fnisc.ru/publ.html?id=12016>
  17. Фененко Ю.В. Социология управления : Учебное пособие / Ю.В. Фененко. - М. : ПКЦ Альтекс, 2005. - 236 с. - ISBN 5-93121-140-3. <https://mgimo.ru/files/8180/8180.pdf>
  18. Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. Новосибирск: Наука, 2022. — 296 с. [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238)
  19. Этносоциальная адаптация коренных малочисленных народов Севера Республики Саха (Якутия). - Новосибирск: Наука, 2012. - 363 с. [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238)
  20. Этносоциальные процессы и этнонациональная политика в регионах Сибири / Ю.В. Попков [и др.]; под ред. Попкова Ю.В.; ИФПР СО РАН. – Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2015. – 273 с. – ISBN 978-5-7692-1450-9. <http://www.prometeus.nsc.ru/acquisitions/16-07-19/cont04.ssi>

**Дополнительная литература** (54 книги в свободном доступе в сети Интернет, библиотеке ИГИиПМНС СО РАН и на сайте [https://igi.ysn.ru/?page\\_id=2238](https://igi.ysn.ru/?page_id=2238))

1. Аргунов И.А. У истоков социалистической культуры народов Якутии: о партийном руководстве начальным этапом культурной революции в ЯАССР. (1920 - 1927 гг.). - Якутск : Якутское книжное издательство, 1971. – 230 с.
2. Аргунов И.А. Социальная сфера образа жизни в Якутской АССР : история формирования и современные проблемы. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1988. - 227, [2] с.
3. Аргунов И.А. Социальное развитие якутского народа: историко- социологическое исследование образа жизни. - Новосибирск: Наука, Сибирское отд-ние, 1985. - 316, [2] с.



4. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Социокультурные типы молодежи: этнический и региональный аспекты. Монография. Новосибирск: Автограф, 2014. 179 с.
5. Абрамова М.А. Мультикультурализм как социокультурный феномен: историческая динамика и трансляция межэтническими и моноэтническими типами семей. Новосибирск, 2016.
6. Абрамова М.А., Гончарова Г.С., Костюк В.Г. Социокультурная адаптация молодежи Севера к условиям современных трансформаций (на материалах исследований в республике Саха (Якутия)). – Новосибирск: Нонпарель, 2011. – 331 с.
7. Арктическая циркумполярная цивилизация : учебное издание = Arctic circumpolar civilization : educational edition / У. А. Винокурова, Ю. В. Яковец ; [пер. М. Ю. Цагарели] ; Аркт. гос. ин-т культуры и искусств, Междунар. ин-т Питирима Сорокина - Николая Кондратьева, Открытый ун-т диалога цивилизаций. - 2-е изд., доп. - Новосибирск : Наука, 2016. - 318
8. Абдулатипов, Р.Г. Национальный вопрос и государственное устройство России М, 2000. – 605 с.
9. Бердяев, Н.А. Философия неравенства.
10. Бромлей, Ю.В. (1921-1990) Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. – 411 с.
11. Багдасарьян Н.Г. Социология : учебник и практикум : [для аспирантов] / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02135-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449672>
12. Васильева О.В. Молодежь Арктики: Идентичности и жизненные стратегии. Якутск: ИГиИПМНС СО РАН, 2018. –177 с.
13. Васильева О.В. Этничность и общество в Республике Саха (Якутия): социологический анализ. Якутск: ИГиИПМНС СО РАН, 2020. – 151 с.
14. Винокурова У.А. Циркумполярная цивилизация: идеи и проекты. Якутск, 2011.
15. Ермолаев Т.С. Южная Якутия: промышленное освоение и динамика современных этносоциальных процессов [Электронный ресурс]. – Якутск: Изд-во ИГиИПМНС СО РАН, 2018. – 167 с.
16. Винокурова У.А. Циркумполярная цивилизация: идеи и проекты. Якутск, 2011.
17. Габдрахманова Г.Ф. Этнокультурные ресурсы экономического развития. Казань: Изд-во Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2010. – 370 с.
18. Горшков, М.К. Социокультурные факторы консолидации российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2013. – 54 с.
19. Губогло, М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. Наука, 2003. – 764 с.
20. Демографическое развитие России в контексте национальной безопасности : монография / отв. ред. Т. К. Ростовская. – Москва : Проспект, 2022. – 264 с.
21. Дробижева, Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 2003. – 376 с.
22. Дробижева, Л.М. Российская идентичность и согласие в межэтнических отношениях: опыт 20 лет реформ.
23. Дробижева, Л.М. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации 90- х годов. М.: Мысль, 1996. – 382 с.
24. Игнатьева В.Б. Национальный состав населения Якутии. Этно-статистическое исследование. Якутск, 1994.
25. Игнатьева В.Б. Республика Саха (Якутия): ретроспектива этнополитической истории. Новосибирск, 1999.
26. Интернационализация духовной жизни народов Якутской АССР : сборник научных трудов. - Якутск, 1989

27. Кочергин В.Б. Генезис советской социологии управления в первой половине XX века / В. Б. Кочергин // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2019. – Т. 10, № 3. – С. 16. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41357103>
28. Коренные малочисленные народы Российской Федерации: проблемы, приоритеты и перспективы развития в трансформирующемся обществе. – Якутск: Изд-во ИГиИПМНС СО РАН, 2019. – 249 с.
29. Маклашова Е.Г. Государственная национальная политика России: практика реализации в Дальневосточном федеральном округе. Якутск, 2018.
30. Маклашова Е.Г. Государственная власть Якутии в условиях трансформации российской государственности. Якутск, 2008.
31. Межкультурный и межрелигиозный диалог в российских регионах : [монография] / Р. Б. Шайхисламов [и др.] ; отв. ред. В. К. Левашов, Н. Г. Хайруллина. – Тюмень : ТюмИУ, 2022. – 342 с. URL: <https://cloud.tyuiu.ru/index.php/s/rRhMe4c5Pxri5qi>
32. Межнациональное согласие как ресурс консолидации российского общества. М.: Институт социологии РАН, 2016. – 400 с.
33. Межэтнические и межконфессиональные отношений в Дальневосточном федеральном округе (по материалам социологических исследований): препринт. Хабаровск, 2014. – 96 с.
34. Межэтнические отношения и конфликты в постсоветских государствах. М., 2001. – 414 с.
35. Мигранты, мигрантофобии и миграционная политика. М.: НП “Центральный Дом адвоката”, Московское бюро по правам человека, “Academia”, 2014. – 245 с.
36. Охлопков В.Е. Институты. Институциональное регулирование инновационным развитием на региональном уровне: опыт и перспективы. – Якутск : ИГиИПМНС СО РАН, 2018. – 393 с
37. Пестова Г.А. Социология управления: учебное пособие. 2011. ISBN: 978-5-91327-134-1
38. Полушкина Т.М., Коваленко Е.Г., Якимова О.Ю. Социология управления: учебное пособие. 2013. ISBN: 978-5-91327-243-0
39. Подойницына И.И. Социология социальных структур. Учебное пособие / Сер. Высшее образование: Магистратура. Москва, 2019.
40. Подойницына И.И. Общество открытых классов. Очерки о моделях социальной структуры / Новосибирск, 1999.
41. Подойницына И.И. Анализ региональной социальной стратификации : (на примере Респ. Саха (Якутия) ) : специальность 22.00.04 "Соц. структура, соц. ин-ты и процессы" : автореф. дис. на соиск. учен. степ. д-ра социол. наук / Подойницына Ирина Ивановна ; С.- Петерб. гос. ун-т. - СПб., 2000. - 43с.
42. Профессиональное образование молодежи в Якутской АССР : сборник научных трудов. - Якутск, 1989.
43. Попков Ю.В., Тюгашев Е.А. Этнокультурный неотрадиционализм и идентичность в современных социокультурных трансформациях : монография / Ю.В. Попков, Е.А. Тюгашев. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020.
44. Российская нация: Становление и этнокультурное многообразие. М., 2008. – 308 с.
45. Российское общество и вызовы времени. М.: Весь Мир. Книга пятая / [М.К. Горшков и др.]; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. - М.: Весь Мир, 2017. – 427 с.
46. Семья у народов Северо-Востока СССР: сборник научных статей. - Якутск : Якутский филиал СО АН СССР, 1988. - 105, [1] с. : табл.
47. Сокиркин, Д. Н. Предварительный этап становления социологии управления в России / Д. Н. Сокиркин // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6 (72), № 3. – С. 24-31. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43083939>

48. Социология управления: Учебный словарь / Р.В. Леньков, О.А. Колосова, О.А. Куликова, Е.В. Тихонова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 136 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (обложка) ISBN 978-5-91134-805-2, 500 экз. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425026>
49. Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6.
50. Социальное развитие сельского населения Якутской АССР: сборник научных трудов. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1984. - 101, [2] с.
51. Социокультурный мониторинг городского межэтнического сообщества: методология, методика, практика : монография / коллектив авторов; под. ред. Ю. В. Попкова. Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2018. 347 с.
52. Социокультурная динамика межэтнических и локальных сообществ России: подходы, факторы интеграции и дезинтеграции: в 2 ч. / М. А. Абрамова, М. Р. Зазулина, В. Г. Костюк; под. ред. Г. С. Солодовой; ИФПР СО РАН. – Новосибирск: Омега Принт, 2017. Ч. I. – 150 с.
53. Томаска А.Г., Федотова Н.Д., Санникова Я.М., Винокурова Д.М. Республика Саха (Якутия): особенности территориальной и социальной мобильности. [Электронный ресурс] – Якутск, 2018. – 185 с. Этносоциальные процессы в Якутии: современный ракурс и перспективы развития. Новосибирск: Наука, 2022. — 296 с.
54. Федотов, К. В. Современные точки роста социологии управления / К. В. Федотов // Russian Economic Bulletin. – 2020. – Т. 3, № 1. – С. 241-246. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42518182> (дата обращения: 02.12.2020).

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица раздела 7 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
	<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»
	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	Фонд Общественное Мнение
	<a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	Институт социологии ФНИСЦ РАН
	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	журнал «Социологические исследования»
	<a href="http://www.isras.ru/Polis.html">http://www.isras.ru/Polis.html</a>	журнал «Политические исследования»
	<a href="http://www.socjournal.ru/">http://www.socjournal.ru/</a>	«Социологический журнал»
	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Российская научная электронная библиотека

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В ходе реализации дисциплины предполагается активное использование различных видов и форм проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов.

Изучение дисциплины «Социология управления» проходит в виде аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских/практических занятий. Используются как традиционные, так и активные методы обучения.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены мультимедийной техникой. Аудитории, а также помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения практических занятий и научно-исследовательской деятельности обучающимся доступ к научно-исследовательским программам (программа статистической обработки данных SPSS и Excel, платформа для создания карт FlexGis, информационно-правовая система Гарант), научным материалам и архиву социологических исследований института, архивным данным по научному изучению народов Северо-Востока России (архив Центра социологических исследований и научная библиотека И.А. Аргунова – первого социолога Якутии, Рукописный фонд Архива ЯНЦ СО РАН, библиотека ЯНЦ СО РАН).

Для самостоятельной работы обучающихся предназначены помещения, оборудованные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);

- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и мессенджеров, платформ для проведения видеовстреч.

По дисциплине «Социология управления» используются следующие информационные технологии:

- офисные программы: Windows 7, Windows 10; Microsoft Office 2007;
- специализированное ПО: SPSS Statistics; справочно-правовая система ГАРАНТ, Антиплагиат; FlexGis, Excel.
- программы для работы в Интернет: Yandex, а также сохраняется доступ к Google Chrome, Internet Explorer;
- базы социологических данных авторских социологических исследований сотрудников ИГИиПМНС СО РАН;
- доступ к научной электронной библиотека E-library.
- доступ к аудиовизуальному фонду языкового, литературного и культурного наследия народов РС(Я)
- электронная версия трехтомного академического издания «История Якутии»
- машинный фонд Якутского языка



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской Академии наук»  
Кафедра специальных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор ЯИЦ СО РАН  
чл.-корр. РАН М.П. Лебедев  
« 1 » ноября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

## 2.1.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Для аспирантов и соискателей  
естественно-технических и  
социально-гуманитарных специальностей

Форма обучения – очная

**Уровень высшего образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Якутск 2022 г.

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент учебного плана. Индекс в учебном плане: 2.1.1.

Настоящая Программа по общенаучной дисциплине «История и философия науки» разработана кафедрой специальных дисциплин Якутского научного центра СО РАН на основе базового комплекта Программ, прошедших рассмотрение в профильных учебно-методических объединениях и откорректированных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Базовый комплект Программ одобрен Президиумом ВАК РФ и утверждён приказом Минобрнауки России.

Программа составлена с использованием разработок ведущих специалистов Института философии РАН, Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Уральского федерального университета им. Б.Н. Ельцина и др.

Разработчик(и) рабочей программы:

Махаров Егор Михайлович, профессор, д.филос.н., профессор кафедры специальных дисциплин, EgorMakharov@mail.ru;

Лепов Валерий Валерьевич, профессор, д.т.н., профессор кафедры специальных дисциплин, leпов@iptpn.usn.ru.



## 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Целью дисциплины является:**

- ознакомление аспирантов с историей развития науки как формы общественного сознания, а также с основными идеями и закономерностями развития науки;
- раскрытие взаимодействия, взаимосвязи и перспектив развития естественно-научных и социально-гуманитарных направлений и методов научного познания, что способствует формированию целостного научного и философского мировоззрения.

### **Краткое содержание дисциплины:**

- предмет и основные концепции современной философии науки;
- возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- научные традиции и научные революции, типы научной рациональности;
- особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса;
- философские проблемы социально-гуманитарных наук;
- общетеоретические подходы: история и современность;
- философские проблемы естествознания;
- философские проблемы техники и технических наук.

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант должен:

**знать:** основные этапы развития отечественной и мировой философии; современные проблемы онтологии и гносеологии; основные этапы развития мировой науки, стадии эволюции науки современного типа, общие проблемы философии науки; философские проблемы основных подсистем науки.

**уметь:** предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать новые цели и достигать новые результаты в соответствующей предметной области.

**владеть:** опытом применения основных методов научного исследования.

**2. Выписка из учебного плана  
дисциплины «История и философия науки»**

Занятия лекционного типа (лекции)		72 ч.
Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы		26 ч.
Самостоятельная работа (СРС)		36 ч.
В данном разделе выполняется письменная работа в виде реферата по истории той специальности, по которой учится аспирант или работает соискатель с привязкой к теме диссертационного исследования		5 ч.
Консультации		2 ч.
Приём кандидатского экзамена		3 ч.
<b>ИТОГО</b>		<b>144 ч. (4 з.е.)</b>
<b>Основные циклы направлений изучения курса</b>		
<b>1</b>	<b>Общие проблемы философии науки.</b> Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Ноябрь - Январь
<b>2</b>	<b>Философские проблемы естественных и технических наук.</b> Философские проблемы естествознания. Философские проблемы техники и технических наук. История науки (естественных и технических наук)	Февраль - Май

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Блок I. Общие проблемы философии науки

Таблица раздела 3

№ п/п	Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов			
		Объем в часах	в том числе		
			лек.	пр.	СРС
<b>1</b>	<b>Общие проблемы философии науки</b>	<b>40</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
1.1	Предмет и основные концепции современной философии науки	7	4	2	1
1.2	Наука в культуре современной цивилизации	3	2	0	1
1.3	Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции	7	4	1	2
1.4	Структура научного знания	9	4	2	3
1.5	Диалектика науки как процесс порождения нового знания	2	2		
1.6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4	2	1	1
1.7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	4	2	1	1
1.8	Наука как социальный институт	4	2	1	1
<b>2</b>	<b>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>	<b>27</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
2.1	Общетеоретические подходы: история и современность	6	4		2

2.2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	7	4	1	2
2.3	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.	9	4	3	2
2.4	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.	5	2	1	2
<b>ИТОГО по блоку I</b>		<b>67</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

\* Часы по истории науки, выделенные на коллоквиум, можно передать на самостоятельную работу по подготовке реферата.

## **Блок II. Философские проблемы естественных и технических наук**

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>		<b>Лекции</b>	<b>Коллоквиумы или семинары</b>	<b>Часы на самостоятельную работу</b>
<b>3</b>	<b>Философские проблемы естествознания. Философские проблемы техники и технических наук.</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
3.1	Философские проблемы астрономии и космологии	7	4	1	2
3.2	Философские проблемы математики, физики	7	4	1	2
3.3	Философские проблемы биологии и медицины	6	3	1	2
3.4	Философские проблемы химии и экологии	5	3	1	1

3.5	Философские проблемы техники и технических наук	5	3	1	1
3.6	Философские проблемы информатики	4	2	1	1
<b>4</b>	<b>История науки (естественных и технических наук)</b>	<b>35</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>10</b>
4.1	Введение в историю астрономии и космологии	7	3	2	2
4.2	Введение в историю химии и биологии	6	3	1	2
4.3	Введение в историю медицины и биоэтики	6	3	1	2
4.4	Введение в историю математики и физики	6	3	1	2
4.5	Введение в историю технических наук	5	3	1	1
4.6	Введение в историю информатики	5	3	1	1
<b>ИТОГО по блоку II</b>		<b>67</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>18</b>

\* Часы по истории науки, выделенные на коллоквиумы можно передать на самостоятельную работу для подготовки реферата по истории науки.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «История и философия науки» аспирантам необходимо ознакомиться с планом лекционных и семинарских занятий, требованиями к самостоятельной работе, посетить лекционные занятия, систематически работать с рекомендуемыми первоисточниками по дисциплине.

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется при выполнении заданий для самостоятельной работы и подготовки реферата по теме, связанной с научной темой аспиранта.

### 4.1. Реферат по истории и философии науки Требования к реферату

1. Реферат по истории и философии науки должен быть написан на тему, органично связанную с научной дисциплиной и научной темой аспиранта. Тематика рефератов соответствует программе ВАК по кандидатскому минимуму «История и философия науки» и выбирается аспирантом по согласованию с научным руководителем.

2. Объем работы должен быть не менее 20-25 страниц: печать текста осуществляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт по стандарту – 14 (в сносках 12), Times New Roman, черного цвета. Межстрочный интервал - 1,5. Размеры полей на странице - правый отступ – 10 мм, левый отступ – 30 мм, нижний и верхний - 20 мм. Размер красной строки – 1,25 см.

3. Страницы реферата нумеруются по порядку: от титульного листа (номер на титульном листе необходимо скрыть) до последней страницы. Для нумерации используются арабские цифры по центру нижней части страницы без точки.

4. Структура реферата должна складываться из краткого введения, изложения основного содержания выбранной темы, заключения и списка использованной литературы.

5. В шапке титульного листа обязательно прописывается полное наименование вашего учреждения без сокращений, а также название кафедры. Ниже располагается заголовок «Реферат». Далее указываются дисциплина и тема реферата. В правой нижней части прописываются свои данные и данные преподавателя (см. образец).



6. Оформление введения реферата по ГОСТу должно обязательно включать такие ключевые позиции, как актуальность, цель, задачи исследования, объект и предмет. При написании реферата аспирантам и соискателям следует избегать таких распространенных недостатков, как: отсутствие четкой структуры работы, несоблюдение плана,

непоследовательность и поверхностность в изложении, снижающих оценку работы.

7. Реферат завершается списком использованной литературы не менее 10 различных источников. Согласно нормам ГОСТа все источники располагаются в определенном порядке:

*Нормативно-правовые акты* → *Монографии, учебники, труды ученых* → *Статьи периодической печати (газеты, журналы)* → *Архивные материалы* → *Интернет-источники*

Список должен быть составлен в алфавитном порядке. Указывается ФИО автора, название, издательство, год издания и количество страниц.

*Примеры оформления по ГОСТу:*

– *Нормативно-правовые акты*

Законы:

Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 3 // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 49. – Ст. 4552. Об оружии: [федер. закон № 150-ФЗ от 13 дек. 1996 г.] // Рос. газ. – 1996. – 18 дек. – С. 4–5.

Федеральный закон "О ветеранах". - М.: Омега-Л, 2005. - 32 с. - (Закон Российской Федерации).

Правила:

Правила дорожного движения: с новыми штрафами: по состоянию на 01.06.2017: [утверждены Советом министров – Правительством Российской Федерации 23.10.1993]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 94 с., [4] л. цв. ил. табл.; 20 см. – (Библиотека автомобилиста). – 5000 экз. – ISBN 978-5-222-29588-5. – Текст: непосредственный.

– *Монографии*

Абашидзе А. Х. Правовой статус меньшинств и коренных народов:

Международно-правовой анализ: Монография. – М.: ИПК РУДН, 1997. – 224 с.

Иссерс О.С. Дискурсивные практики нашего времени: Монография. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 272 с.

– *Учебники и учебные пособия*

Малиновский Ю. М. Биосферные основы литологии: Учебное пособие. – М.: ИПК РУДН, 2003. – 111 с.

Балахонская Л. В., Сергеева Е. В. Лингвистика речевого воздействия и манипулирования: Учебное пособие / Л.В. Балахонская, Е.В. Сергеева. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. – С. 111-135.

Дмитриева Т. М. Сенсорная экология: Учебное пособие для вузов / Т.М. Дмитриева, Ю.П. Козлов. – 2-е изд., перераб. и доп.; Юбилейное издание. – М.: Изд-во РУДН, 2010. – 404 с.

– *Периодические издания*

Вислогузов В. Регионы просят налогов / Вадим Вислогузов // Коммерсант. – 2005. – 19 сент. – С. 14.

Лян Сяонань. Темпоральный код в русской и китайской лингвокультурах. // Вестник Моск. ун-та. Сер. 9, Филология. – 2008. – № 4. – С.165-173.

– *Интернет-источники*

Зотова А. Б. К вопросу о соотношении категорий «Эмоциональность», «Эмотивность», «Экспрессивность» [Электрон. ресурс] // Известия Волгоградского государственного педагогического университета: Электрон. научн. ж. – 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-sootnoshenii-kategoriy-emotsionalnost-emotivnost-ekspressivnost> (Дата обращения 07.03.2020)

Хохлушина Е. В. Подкастинг в обучении: дидактические свойства и функции. [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация: Электрон. научн. ж. – 2010. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasting-v-obuchenii-didakticheskie-svoystva-i-funksii> (дата обращения 15.01.2020).

– *Иностранные источники*

В книжной версии.

Grammenos F., Craig B., Pollard D., Guerrero C. Hippodamus Rides to Radburn: A New Model for the 21st Century // Journal of Urban Design. – 2008. – Vol. 13. – № 2. – P. 163-176.

В электронной версии.

Butler D. Urban Drainage [Electronic resource]. – URL: <http://kuliah.ftsl.itb.ac.id/wp-content/uploads/2016/10/Urban-Drainage-3rd-Edition.pdf> (date of treatment: 07.03.2019).

8. При ссылках на источники литературы необходимо указывать авторов, выходные данные и страницы. Оформление цитат, ссылок, весь научно-справочный аппарат должны соответствовать установленным в науке правилам.

9. В конце реферата ставится подпись и дата выполнения.

10. Экзаменатор пишет краткую рецензию на реферат и оценивает ее по пятибалльной системе.

11. Реферативная работа сдается на кафедру специальных дисциплин ЯНЦ СО РАН для проверки.

12. Положительно оцененный реферат является допуском к сдаче кандидатского минимума по Истории и философии науки.

**Рекомендуемая литература**

1. Ашмарин Б.А., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. СПб., 1999.
2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех. М., 1988.
3. Верхошанский Ю.Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов. М., 1988.
4. Визитей Н.Н. Физическая культура и спорт как социальное явление. Философские очерки. Кишинев, 1986.
5. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. Кишинев, 1989.
6. Вилинский М.Я. Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе. М., 1992.
7. Выдрин В.М. Теория и методика физической культуры. СПб., 1988.
8. Евстафьев В.В. Анализ основных понятий теории физической культуры. Л., 1985.
9. История физической культуры и спорта / Под ред. В.В. Столбова. М., 1989.
10. Кочнев В.П. Национальные виды спорта Якутской АССР. Якутск, 1980.
11. Кочнев В.П. История физического движения в Якутии. Якутск, 1998.
12. Кочнев В.П. Якутия спортивная. Якутск, 1999.
13. Кочнев В.П., Федоров Д.С. Физкультура и спорт в Якутии в годы Великой Отечественной войны. Якутск, 2000.
14. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. М., 1992.
15. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры. М., 2001.



16. Матвеев Л.П. Общая теория спорта. М., 1997.
17. Николаев Ю.М. Теоретико-методологические основы физической культуры в преддверии XXI в. СПб., 1998.
18. Новоселов Н.П. и др. История физической культуры народов СССР. Ч.1. М., 1953.
19. Очерки по теории физической культуры / Сост. и общ. ред. Л.П. Матвеев. М., 1984.
20. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Киев, 1997.
21. Проблемы физической культуры, здоровья и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Материалы региональной научно-практической конференции. Нерюнгри, 8-9 апреля 1999 г./ Отв. ред и сост. П.С. Максимов. Якутск, 1999.
22. Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. Минск, 1985.
23. Теория и методика физического воспитания: В 2 т. / Под ред. Л.П. Матвеева и А.Д. Новикова. М., 1976.
24. Теория и организация адаптивной физической культуры: В 2 т./ Под ред. С.П. Евсеева. М., 2002.
25. Теория спорта / Под ред. В.Н. Платонова. Киев, 1987.
26. Федорова Л.И. Этнопедагогические традиции нравственного воспитания. Якутск, 1997.
27. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта. М., 1987.
28. Хрестоматия по физической культуре / Под ред. Ю.Ф.Курапшина, Н.И. Пономарева, В.И. Григорьева. СПб., 2001.
29. Шамаев Н.К. Вопросы специфики занятий физкультурой и спортом. Якутск, 1986.
30. Шамаев Н.К. Особенности методики физического воспитания в условиях Севера. Якутск, 1996.

#### Журналы

1. Спорт для всех.
2. Теория и практика физической культуры.
3. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка.
4. Физическая культура в профилактике, лечении и реабилитации.

**Оформление титульного листа реферата: (образец).**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«ЯКУТСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(ЯНЦ СО РАН)

Шифр научной специальности: 00.00.00

**РЕФЕРАТ**  
ПО ИСТОРИИ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ  
НА ТЕМУ:  
«..ТЕМА..»

Выполнил: аспирант  
Подразделение СО РАН  
Иванов Иван Иванович

Научный руководитель: степень,  
звание, должность  
Петров Пётр Петрович

Якутск, 2023

Рецензия на реферат: (образец)

РЕЦЕНЗИЯ

На реферат \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Для допуска к экзамену кандидатского минимума по курсу «История и философия науки» аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения \_\_\_\_\_ СО РАН

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
(специальность) \_\_\_\_\_

Оценка актуальности темы реферата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Анализ содержания реферата \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Недостатки и замечания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за реферат \_\_\_\_\_

Ф.И.О., учёная степень и звание рецензента \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Подпись рецензента \_\_\_\_\_

## 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «История и философия науки» является кандидатский экзамен. Порядок сдачи кандидатского минимума определяется локальным актом ЯНЦ СО РАН.

Экзамен проводится по билетам, составленным в соответствии с программой курса и согласованным подписью генерального директора. Форма экзамена (устная или письменная) определяется рабочей программой дисциплины. Экзаменаторы имеют право, с целью более глубокого выяснения уровня знаний аспиранта, задавать ему дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины. Письменные ответы (на кандидатских экзаменах) фиксируются на экзаменационных листах, заверенных печатью ЯНЦ СО РАН. В экзаменационном листе должны быть указаны фамилия и инициалы аспиранта, наименование дисциплины, по которой сдается экзамен, номер экзаменационного билета, перечень вопросов экзаменационного билета.

Экзамен (зачет) проводится при наличии зачетно-экзаменационной ведомости у преподавателя (экзаменационной комиссии).

Время длительность

Сколько билетов

Комиссия

### Вопросы экзаменационных билетов

1. Понятие науки. Научное и вненаучное знание.
2. Этические проблемы современной науки.
3. Критерии научного знания.
4. История и философия астрономии.
5. Структура научного знания.
6. Этика науки. Понятие и значение проблемы.
7. Концепции современной философии науки.
8. Долг и ответственность научного работника.
9. Истоки науки. Зарождение научных знаний в Древнем Востоке.
10. Методы научного познания. Понятие метода и методологии науки.
11. Античная наука и её особенности.
12. Биоэтика. Этические проблемы рождения, смерти и умирания. Этическая экспертиза научных проектов.
13. Развитие научных знаний в средние века.
14. Наука как социальный институт. Классификация наук..
15. Развитие научных знаний в эпоху Возрождения.
16. Философия математики. Теорема Гёделя о неполноте математики. Гипотеза Пауанкаре и Григория Перельмана.

17. Становление классической науки (XVII – XVIII вв.).
18. Философия медицины. Взаимодействие с естественными науками.
19. Становление неклассической науки (XVIII – XIX вв.).
20. Институциональная организация науки.
21. Уровни научного знания. Эмпирические знания.
22. Эволюция вселенной. Антропный принцип.
23. Уровни научного знания. Теоретическое знание.
24. Философия физики. Теорема Нётер о законах сохранения.
25. Научная картина мира. Понятие мира и мировоззрения.
26. Философские основания науки.
27. Структура, критерии и эволюция научной картины мира.
28. Диалектика и синергетика. Постнеклассическая наука.
29. Идеалы и нормы научного исследования.
30. Философия техники: понятие и история.
31. Закономерности развития науки.
32. Классификация методов науки.
33. Методологическая функция философии в научном познании.
34. Государственное регулирование науки.
35. Научные революции. Научные традиции и новации.
36. Происхождение жизни на Земле. Синтетическая теория эволюции.
37. Научные революции. Типы научной рациональности.
38. Происхождение человека на Земле. Уровни организации живой материи.
39. Основные черты современного этапа науки. Идеи коэволюции, универсального эволюционизма, синергетики и т.д.
40. Закономерности развития технических знаний и технических наук. Технология и техническое развитие.

## 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗНЫМ ШКАЛАМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Сумма баллов по 100 балльной шкале	Оценка	Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале для экзамена
90 – 100	А	<b>Отлично</b> - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	отлично
82-89	В	<b>Очень хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
74-81	С	<b>Хорошо</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	хорошо
64-73	Д	<b>Удовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
60-63	Е	<b>Достаточно (посредственно)</b> - теоретическое	

		содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно
35-59	FX	<b>Условно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
1-34	F	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	не удовлетворительно

### **Перечень основной и дополнительной литературы (учебной и научной), необходимой для освоения дисциплины**

#### **Учебники и учебные пособия**

- Алексеев П. В., Панин А. В.* Философия: Учебник. - 3-е изд. - М., 2004.
- Берков В. Ф.* Философия и методология науки: Учеб. пособие / В. Ф. Берков. - М.: Новое знание, 2004.
- Денисов С. Ф., Дмитриева Л. М.* Естественные и технические науки в мире культуры: Учеб. пособие. - Омск, 1997.
- Кохановский В. П., Пржлленский В. И., Сергодеева Е. А.* Философия науки: Учебное пособие. - М, Ростов н/Д, 2005.
- Лекторский В. А.* Эпистемология классическая и неклассическая. - М., 2001.
- Лешкевич Т. Г.* Философия науки: традиции и новации. - М, 2001.
- Мартишина Н.И.* Введение в историю и философию науки. - Омск, 2003.
- Микешина Л. А.* Философия науки: Учебное пособие. - М., 2004.
- Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В. Г. Федотова.* - М, 2001.
- Степин В. С.* Философия науки: Общие проблемы. - М., 2004.
- Томпсон М.* Философия науки. - М., 2003.
- Философия I* Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

*Философия науки I* под. Ред. С. А. Лебедева: Учебное пособие для вузов. - М., 2004.  
*Черникова И. В.* Философия и история науки. - Томск, 2001.

### Монографии и статьи

- Арутюнов В.С., Стрекова Л.И.* Наука как общественное явление; Курс лекций: Основы орг.-адм. практики в науке (Социология науч. сообщества) / Рос. хим.-технол. ун-т им. Д.И. Менделеева, Ии-т проблем устойчивого развития, Изд. центр.—М., 2001.
- Андреев ИД.* Теория как форма организации научного знания. - М., 1979.
- Анисимов О.С.* Методология: функция, сущность, становление. - М., 1996.
- Анисимов О.С.* Основы методологического мышления. -М., 1989.
- Баженов ЛБ.* Строение и функции естественнонаучной теории. -М., 1978.
- Бахтин ММ.* К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч.: В 7 т. Т.5. - М., 1996.
- Бек У.* Общество риска. - М., 2000.
- Бор Н.* Атомная физика и человеческое познание. - М., 1961.
- Борн М.* Физика в жизни моего поколения. - М., 1963.
- Бургин М.С., Кузнецов В.И.* Введение в современную точную методологию науки. -Л., 1974.
- Бройль де Л.* Революция в физике. - М., 1967.
- Брянник Н. В.* Введение в современную теорию познания. Введение в современную теорию познания: Учебное пособие. - М.- Екатеринбург, 2003.
- Валлерштейн И.* Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества // Социология на пороге XXI в. Новые направления исследования. -М., 1998.
- Вебер М.* Избранные произведения. - М., 1990.
- Вернадский В.И.* Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. - М., 1978.
- Волькенштейн М.В.* О феномене псевдонауки // Природа. - 1983 -11.
- Ворожцов В.П., Москаленко А.Т., Шубина М.П.* Гносеологическая природа и методологическая функция научной теории. - Новосибирск, 1990.
- Воропаев Н. И.* Познание в системе общественного производства. - Омск, 2000.
- В поисках теории развития науки* - М., 1982.
- Гадамер Г.-Г.* Истина и метод. Основы философской герменевтики. - М., 1988.
- Гайденко П.П.* Эволюция понятия науки (XVII—XVIII вв.). - М., 1987.
- Гейзенберг В.* Физика и философия. Часть и целое. - М., 1989.
- Гиндев П.* Философия и социальное познание. - М., 1977.
- Гиргинов Г.* Наука и творчество. - М., 1979.
- Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.* - М., 1990.
- Голдстейн М., Голдстейн И.* Как мы познаем. - М., 1984.
- Гражданников Е.Д.* Метод построения системной классификации наук. - Новосибирск, 1987.
- Горбачевский Ф.Г.* Место и роль интуиции в научном творчестве. М., 1970.
- Гордиенко А.А., Еремин СМ., Тюгашев ЕЛ.* Наука и инновационное предпринимательство в современном обществе: Социокультур. подход. Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН, 2000.
- Грязное Б.С. и др.,* Теория и ее объект. -М., 1973.
- Девятова СВ.* Современное христианство и наука. -М., 1994.
- Демин В.Н., Селезнев В.П.* Мироздание постигая. (Несколько слов диалогов между философом и естествоиспытателем о современной научной картине мира). - М., 1989.
- Дильтей В.* Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
- Драч Г.В.* Рождение античной философии и начало антропологической проблематики. - М., 2003.
- Дробницкий ОТ.* Моральная философия / Сост. Р.Г. Апресян. - М., 2002.
- Культура: теории и проблемы.* - М., 1995.
- Джахая Л.Г.* Практическая ценность науковедения. - Тбилиси, 1980.
- Дытеев П.С., Яценко Л.В.* Что такое общая картина мира. - М., 1984.
- Елсуков А.Н.* Эмпирическое познание и факты науки. - Минск, 1981.



- Жизнь науки.* - М., 1973.
- Зотов А.Ф.* Современная западная философия. - М., 2001.
- Зотов А.Ф.* Структура научного мышления. - М., 1973.
- Иванов Б.И., Чешев В.В.* Становление и развитие технических наук. - Л., 1977.
- Идеалы и нормы научного исследования.* Минск, 1981.
- Ильин В.В., Калинин А.Л.* Природа науки: гносеологический анализ. - М., 1985.
- Ильин В.В.* Критерии научности знания. - М., 1989.
- Кедров Б.М.* Классификация наук. Прогноз К.Маркса о науке будущего. - М., 1985.
- Кезин А.З.* Наука в зеркале философии. - М., 1990.
- Кезин А.В.* Научность: эталоны, идеалы, критерии. - М., 1985.
- Келле В.Ж.* Наука как компонент социальной системы. - М., 1988.
- Кирсанов В. С.* Научная революция. - М., 1987.
- Койре А.* Очерки истории философской мысли. (О влиянии философских концепций на развитие научных теорий). - М., 1985.
- Косарева Л.М.* Рождение науки Нового времени из духа культуры. - М., 1997.
- Косарева Л.Н.* Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. - М., 1989.
- Коммуникация в современной науке.* - М., 1976.
- Кузнецов Э. В.* Философия права в России. - М., 1989. *Кузнецова Н.И.* Наука в ее истории (методологические проблемы) - М., 1982.
- Кун Т.* Структура научных революций. - М., 2001.
- Кураев В. И., Лазарев Д. В.* Точность, истина и рост знания. - М.: Наука, 1988.
- Курьер российской академической науки.* Ежемесячный электронный журнал 1992 — 2003
- 
- Лазарев Ф.В., Трифонова М.К.* Структура познания и научная революция. - М., 1990.
- Лебедев С.А.* Научное познание, его структура и динамика // Философия: университетский курс. М., 2003.
- Леглер В.А.* Наука, квазинаука, лженаука // Вопросы философии. - 1993. - 2.
- Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. - М., 2000.
- Лекторский В.А.* Научное и вненаучное мышление: скользящая граница// Разум и экзистенция. М., 1989.
- Малкей М.* Наука и социология знания. - М., 1983.
- Маннгейм К.* Очерки социологии знания. Теория познания — Мировоззрение — Историзм. - М., 1998.
- Мамчур Е.А.* Проблемы социокультурной детерминации научного знания. - М. 1987.
- Мартишина Н.И.* Наука и паранаука в духовной жизни современного человека. - Омск, 1997.
- Мартынович С.Ф.* Факт науки и его детерминация. - М., 1983.
- Меерзон Л. С.* Проблема научного факта. - Л., 1972.
- Микешина Л. А.* Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
- Микешина Л. А.* Философия познания. Полемиические главы. - М., 2002.
- Митчем К.* Что такое философия техники? - М., 1995.
- Мостепаненко М.В.* Философия и методы научного познания. - Л., 1972.
- Наука и альтернативные формы знания.* - СПб., 1995.
- Наука в культуре.* - М., 1998.
- Наука России на пороге XXI века: проблемы организации и управления.* Под общ. ред. С. А. Лебедева. - М.: Университет, гуманитар. лицей, 2000. *Наука о науке.* - М., 1966.
- Научная деятельность: структура и институты.* Сборник переводов. - М., 1980.
- Научное открытие и его восприятие.* - М., 1971.
- Никифоров А. Л.* Философия науки: история и методология. - М., 1998.
- Огурцов А. П.* Дисциплинарная структура науки. - М., 1988.
- Пивоваров Д.В.* Проблема носителя идеального образа: операционный аспект. - Свердловск, 1986.
- Планк М.* Единство физической картины мира. - М., 1966.

- Полани М. Личностное знание. - М., 1985.
- Поппер К. Логика и рост научного знания. - М., 1983.
- Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. - М., 1986.
- Пригожий И. От существующего к возникающему. - М., 1983.
- Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. - М., 2001.
- Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. Междунар. ежегодник. - СПб., 1969 - 2002. - Вып. 1-13.
- Пуанкаре А. О науке. - М., 1983.
- Рабинович В.Л. Алхимия как феномен средневековой культуры. - М., 1979.
- Разум и экзистенция / Под ред. И. Т. Касавина и В. Н. Поруса. - СПб., 1999.
- Рассель Б. Человеческое познание. - М., 1957.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. - М., 1998.
- Розов НС. Философия и теория истории. - М., 2002.
- Розов М.А. Проблемы эмпирического анализа научных знаний. - Новосибирск, 1977.
- Российский химический журнал. 1999. Т. XIII. № 6. Номер посвящен теме: Наука — общество — государство: этические проблемы.
- Рузавин Г.Н. Научная теория. Логико-методологический анализ. - М., 1978.
- Русская философия права: философия веры и нравственности. - СПб., 1997.
- Саймон Г. Науки об искусственном. - М., 1972.
- Современная западная социология науки. Критический анализ/Отв. ред. В.Ж. Келле, Е. 3. Мирская, А. А. Игнатьев. - М., 1988.
- Современная философия науки: Хрестоматия / Сост. А. А. Печенкин. - М., 1996.
- Социальное знание и социальные изменения / Отв. ред. В. Г. Федотова. - М., 2001.
- Социальные характеристики российского академического сообщества — 2000 г.
- Социология науки: Хрестоматия / Сост. Э. М. Мирский; Под ред. С. А. Лебедева
- Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000.
- Степин В. С. Философская антропология и философия науки. - М., 1992.
- Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. - М., 2004.
- Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000.
- Степин В. С, Горохов В. Г., Розов М. А. Философия науки и техники. - М., 1991.
- Современная западная философия: Словарь. М., 1991.
- Современная философия науки. - М., 1994.
- Современный философский словарь / Под общей ред. Проф. В. Е. Кемерова. - М., 2004.
- Структура и развитие науки. Сборник переводов. - М., 1978.
- Сухотин А.К. Ритмы и алгоритмы. - М., 1988.
- Сухотин А.К. Превратности научный идей. - М., 1991.
- Теоретическое и эмпирическое в современном научном познании. - М., 1984.
- Теория и ее объект. - М., 1973.
- Тулмин Ст. Человеческое понимание. - М., 1984.
- Традиции и революции в развитии науки. - М., 1991.
- Ученые о науке и ее развитии. - М., 1981.
- Федотова В. Г. Социология философия и наука об обществе // Эпистемология и философия науки. - 2004. - Т.П, № 2. - С.119-135.
- Федотова В. Г. «Хорошее общество», «хорошая наука», «хороший человек» // Вести. Рос. гуманитар. науч. фонда. М., 2001. №3. С. 75-87.
- Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. - М., 1986.
- Филатов В. Б. Научное познание и мир человека. - М., 1989.
- Филиппов В. Н., Колтаков К. Г. Философия и методология науки: Курс лекций для магистров и аспирантов: В 2-х книгах. - Книга 1. Эволюция философии и методологии науки. - Бийск, 2002.
- Философия I Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - М., 2004.

- Философия* и методология науки. - Ч. 1. - М., 1994.
- Философия* и методология науки / Под ред. В. И. Купцова. - М., 1996.
- Философия техники* в ФРГ. - М., 1989.
- Франк Ф. *Философия науки*. - М., 1960.
- Фролов И. Г., Юдин Б. Г. *Этика науки: Проблемы и дискуссии*. - М., 1986.
- Холтон Дж. Что такое антинаука // *Вопросы философии* - 1981. 2.
- Холтон Дж. *Тематический анализ науки*. - М., 1981.
- Хрестоматия по философии и методологии науки*. - М., 2004.
- Человек в системе наук* / Отв. ред. И. Т. Фролов. - М., 1989.
- Человек науки*. - М., 1974.
- Чешев В.В. *Техническое знание как объект методологического анализа*. - Томск, 1981.
- Чудинов Э. М. *Природа научной истины*. - М., 1977.
- Шрейдер Ю. Л. *Этика. Введение в предмет*. М., 1998.
- Швырев В. С. *Научное познание как деятельность*. - М., 1984.
- Школы в науке*. - М., 1977.
- Штоф В.А. *Проблемы методологии научного познания*. - М., 1978.
- Этика и ответственность науки* // *Человек*. 2000. № 5.
- Этико-правовые аспекты проекта «Геном человека»: Международные документы и аналитические материалы*. М., 1998.
- Юдин Б. Г. О возможности этического измерения науки // *Человек*. 2000. № 5.
- Яблонский А.Я. *Модели и методы исследования науки*. М., Эдиториал УРСС, 2001.
- Доп. список
- Арнольд В.И. *Теория катастроф*. М.: URSS. 2022. 136 с.
- Арнольд В.И. *Математическое понимание природы*. М.: URSS, 2020. 144 с.
- Арнольд В.И. Гюйгенс и Барроу, Ньютон и Гук: Первые шаги математического анализа и теория катастроф, от эволюент до квазикристаллов. М.: ЛЕНАНД, 2015.
- Бердяев Н.А. *О назначении человека. Опыт парадоксальной этики*. М.: Амрита, 2019.
- Вейль Г. *О философии математики*. М.: КомКнига, 2005.
- Владимиров Ю.С. *Реляционная концепция Лейбница-Маха*. М.: URSS, 2017.
- Владимиров Ю.С. *Физика дальнего действия. Природа пространства-времени*. М.: URSS. 2016.
- Габриель М. *Я не есть мозг. Философия духа для XXI века*. М.: УРСС, 2020.
- Жилин Д.М. *Теория систем. Опыт построения курса*. М.: УРСС, 2021.
- Жуков А.В. *Античные истоки искусства математики*. М.: URSS, 2020.
- Завалько Г.А. *Проблема соотношения морали и религии в истории философии*. М.: URSS: КомКнига, 2006. - 213 с.
- Заренков Н.А. *Геометрические образы биологии*. М.: УРСС, 2015.
- Каганов М.И., Любарский Г.Я. *Абстракция в математике и физике*. М.: Физматлит, 2005.
- Карнап Р. *Философские основания физики: Введение в философию науки*. Пер. с англ. Изд. 4, стереот. М.: URSS, 2008.
- Коптюг В.А., Матросов В.М., Левашов В.К., Демянко Ю.Г. *Устойчивое развитие цивилизации и место в ней России: Проблемы формирования национальной стратегии*. Владивосток: Дальнаука, 1997.
- Кук Д. *Квантовая теория молекулярных систем. Единый подход*. М.: URSS, 2012.
- Кэррол, Ш. *Вечность. В поисках окончательной теории времени* / Пр. с англ. Е.Шикаревой. - СПб.: Питер, 2016. – 512 с.
- Ламсден Ч. Дж. *Прометеев огонь. Размышления о происхождении разума* / Ч. Дж. Ламсден, Э. О. Уилсон; перевод с английского С. Г. Пилецкого, И. В. Бородина; предисловие доктора философских наук С. Г. Пилецкого. М.: URSS: ЛЕНАНД, 2017.
- Ландау Л.Д., Румер Ю.Б. *Что такое теория относительности*. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003.
- Маклюэн, М. *Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего*. М.: Академический проект, 2013.
- Нискер, Вэс. *Безумная мудрость*. СПб.: Изд-во «ПИТЕР», 2000. – 288 с.
- Освальд Шпенглер: *Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 1. Образ и*

- действительность. Минск: Поппури, 2019.
- Пенроуз, Р. Тени разума: в поисках науки о сознании. Москва-Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2005. – 688 с.
- Петров Ю.А. Логические проблемы абстракций бесконечности и осуществимости. М.: URSS, 2004.
- Попкова Н.В. Введение в метафилософию техники: Может ли философия сказать о технике новое слово? М.: URSS. 2014. 336 с.
- Розин В.М. Техника и социальность: Философские различия и концепции. М.: URSS. 2018. 304 с.
- Тоффлер, Э., Тоффлер Х. Революционное богатство. М.: АСТ МОСКВА, 2008.
- Тоффлер, Элвин. Шок будущего. М.: АСТ, 2008.
- Уилсон, Эдвард. Смысл существования человека. М.: Альпина диджитал, 2015.
- Уитроу, Дж. Естественная философия времени / Пер. с англ. М.: Едиториал УРСС, 2003. - 400 с.
- Фрейсинэ, Ш. Очерки по философии математики / Пер. с фр. В. И. Обреимова. М.: ЛИБРОКОМ, 2009.
- Фукуяма, Френсис. Сильное государство: управление и мировой порядок в XXI веке. М.: АСТ: АСТ Москва: Владимир: ВКТ, 2010. – 222 с.
- Фукуяма, Френсис. Конец истории и последний человек. М.: АСТ, 2015.
- Фукуяма, Френсис. Наше постчеловеческое будущее. М.: АСТ, 2008.
- Фукуяма, Френсис. Триумф глобализма: конец истории или начало. М.: Родина, 2018.
- Фукуяма, Ф., Тойнби, А., Пайпс, Р. Россия – тысяча лет одиночества. М.: АСТ. - 2020.
- Фукуяма, Френсис. Россия на распутье. М.: Алисторус, 2022.
- Хайдеггер М. Бытие и время. М.: УРСС Едиториал, 2015. 460 с.
- Чернин А.Д. Физика времени. М.: URSS. 2022. 230 с.
- Чернин А.Д. Вращение галактик. М.: URSS. 2023. 104 с.
- Чирков Ю.Г. Гомо Галактикус. От Большого взрыва до полетов на Марс. М.: URSS, 2019.
- Яновская С.А. Логика и философия математики. М.: URSS, 2020.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационно-справочный портал представляющих АНО «Институт информационных инициатив» и Российскую государственную библиотеку для молодежи © АНО «Институт информационных инициатив» © Российская государственная библиотека для молодежи // <http://www.library.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/> - крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 22 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 4800 российских научно-технических журналов, из которых более 3800 журналов в открытом доступе.

Научный журнал «Современные наукоемкие технологии» © 2005-2011 Российская академия естествознания // <http://www.rae.ru/snt>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе реализации дисциплины предполагается активное использование различных видов и форм проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);

организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты видеоконференц-связи с использованием Webinar, Yandex Телемост.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Лекционная аудитория для поточных лекций, аудитории для проведения семинаров, ноутбук или стационарный компьютер, проектор, экран.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской Академии наук»  
Кафедра специальных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»  
Генеральный директор ЯНЦ СО РАН  
чл.-корр. РАН М.П. Лебедев  
« 1 » ноября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

## **2.1.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**для всех научных специальностей**

Форма обучения – очная

**Уровень высшего образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Якутск  
2022 г.

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент учебного плана. Индекс в учебном плане: 2.1.2

Настоящая Программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана на кафедре специальных дисциплин Образовательного центра Якутского научного центра СО РАН на основе базового комплекта Программ, прошедших рассмотрение в профильных учебно-методических объединениях и откорректированных экспертными советами Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации. Базовый комплект Программ одобрен Президиумом ВАК РФ и утверждён приказом Минобрнауки России.

Разработчик(и) рабочей программы:

Никонова Юлия Ивановна, к.филол.н., доцент, [kafedra\\_ysc@mail.ru](mailto:kafedra_ysc@mail.ru)



# 1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Целью дисциплины является:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции для решения учебных и профессиональных задач в области межкультурной коммуникации.

## **Краткое содержание дисциплины:**

- Комплексное обучение основам языковой структуры и видам речевой деятельности, включая фонетические навыки, овладение лексическим грамматическим материалом.

- Обучение подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

- Обучение чтению оригинальной научной литературы по специальности, опираясь на изученный языковой материал.

- Обучение письму в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен:

**знать:** языковой материал в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также для устного и письменного общения в профессиональной среде; стилистические и композиционные характеристики научного текста, учитывая жанры и типы устных и письменных текстов.

**уметь:** читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал; делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; переводить научный текст с иностранного на русский язык со словарем; понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал.

**владеть:** орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения; умениями письма в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

## 2. ВЫПИСКА ИЗ УЧЕБНОГО ПЛАНА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Занятия лекционного типа (лекции)	
Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) - лабораторные работы - практикумы	2,5 з.е./90 ч.
Самостоятельная работа (СРС)	2,1 з.е./76 ч.
Консультации	0,3 з.е./10 ч.
Приём кандидатского экзамена	0,1 з.е./4 ч.
<b>ИТОГО</b>	<b>5 з.е./180 ч.</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Названия содержательных разделов и тем	Количество часов				
		Объем в часах	в том числе			
			лек.	пр.	лаб.	инд.

	учебной дисциплины						
	1	2	3	4	5	6	7
1	Грамматические и лексические особенности научного текста, аспект перевода	46		30			16
2	Обработка и компрессия научной информации- анализ текста, аннотирование, реферирование	20		10			10
3	Публичное выступление (доклад, презентация, статья), переписка с научными организациями и коллегами	20		10			10
4	Чтение (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое) оригинальной научной литературы по специальности и работа над текстом, перевод текста	40		20			20
5	Работа над составлением терминологического глоссария, работа над текстами и со словарями, овладение общенаучной лексикой	40		20			20
<b>ИТОГО часов</b>				90			76

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к переводу и глоссарию**

*Требования к выбору литературы*

Литература должна иметь оригинальный характер, т.е. быть написана носителем языка и издана за рубежом. Тематика должна быть строго научной и соответствовать специальности аспиранта.

#### *Требования к оформлению письменного перевода*

Перевод осуществляется в виде компьютерного набора на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала с полями: левое поле – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее поля – 2 см. Шрифт Times New Roman, кегль 12-14.

Перевод сдается в электронном виде, оформленный следующим образом:

- титульный лист;
- перевод;
- копии страниц оригинала, использованных для перевода;
- список всей прочитанной литературы по специальности к экзамену, оформленный в виде ведомости внеаудиторного чтения и подписанный преподавателем.

#### *Требования к оформлению глоссария*

Глоссарий составляется на основе прочитанной оригинальной научной литературы с использованием словарей и другой лексикографической и справочной литературы.

Глоссарий оформляется в виде компьютерного набора на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 через 1,5 интервала с полями: левое поле – 3 см, правое поле – 1 см, верхнее и нижнее поля – 2 см. Шрифт Times New Roman, кегль 12-14. Глоссарий должен иметь форму таблицы: первая колонка – выражение по специальности на иностранном языке, вторая колонка – перевод данное лексической единицы на русский язык, третья колонка (по желанию) – контекст в форме примера из прочитанной научной литературы. Работа над глоссарием проводится под руководством ведущего преподавателя в течение обучения по программе курса.

### **4.2. Требования к сдаче экзамена**

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения. Объем текста – не менее 20 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут. Форма

проверки: перевод, передача извлеченной информации на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1500 печатных знаков. Время выполнения – 5–7 минут. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

#### **4.3. Виды контроля по дисциплине**

- проверка письменных заданий по подготовке к практическим занятиям;
- контроль качества перевода учебных текстов, изучаемых на практических занятиях посредством выборочного устного перевода, реферирования, аннотирования, пересказа и пр.;
- проверка заданий по развитию навыков устной и письменной речи в научной среде;
- проверка рефератов и аннотаций научных текстов;
- подготовка устных сообщений по научным текстам и теме научной работы;
- проверка работы над терминологическим глоссарием по теме научной специальности;
- выборочный устный и письменный перевод фрагментов научных текстов по специальности индивидуального чтения.

#### **4.4. Условия допуска к сдаче контроля**

Допуском к промежуточной аттестации служит:

- представления письменного перевода с иностранного языка на русский оригинального иноязычного текста по специальности (научная статья, логически законченный фрагмент научной статьи или монографии объемом 20 000 печатных знаков. Текст для перевода выбирается из прочитанной в течение обучения научной литературы;
- ведомость установленного образца за подписью ведущего преподавателя, где указана прочитанная и обработанная (переведенная) научная литература объемом примерно в 750 000 печатных знаков;
- терминологический глоссарий по специальности объемом примерно в 200 единиц.
- Оценка: зачет/ незачет или допуск/недопуск.

#### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Критерий оценивания	Оценка
---------------------	--------

<p>1. полный и точный перевод (100%) текста, правильный перевод терминологии, соблюдение научного стиля, одна-две незначительные ошибки.</p> <p>2. полное понимание содержания текста, развернутость сообщения, передача содержания своими словами без грамматических и лексических ошибок или с допущением одной-двух незначительных ошибок.</p> <p>3. развернутое, полное, грамматически правильно оформленное высказывание (не менее 20 предложений); свободная речь при некоторой нехватке специальных слов и терминов, умение свободно и грамматически правильно поддерживать разговор; нестандартность высказывания.</p>	отлично
<p>1. полный перевод (100-80%) текста с неточностями (3-5) лексического и грамматического характера, не искажающими основного смысла.</p> <p>2. полное понимание основного содержания текста, но при изложении допущены 3-5 ошибок.</p> <p>3. полное развернутое высказывание, допускаются 3-5 грамматических и/или лексических ошибок, фонетические неточности, умение вести беседу.</p>	хорошо
<p>1. а) полный перевод текста с ошибками (5-7), искажающими смысл текста; б) неполный перевод (60%).</p> <p>2. неполное понимание содержания текста, неточности и ошибки (5-7) при изложении.</p> <p>3. неполное высказывание, более 6 грамматических, лексических и/или фонетических ошибок, ограниченный запас слов, не позволяющий уверенно и свободно поддерживать беседу.</p>	удовлетворительно
<p>1. а) полный перевод текста с грубыми лексическими и грамматическими ошибками (7-10), искажающими смысл текста; б) неполный перевод (менее 50%) текста.</p> <p>2. непонимание содержания текста, искажение содержания текста при изложении, грамматические и лексические ошибки (более 10) при изложении.</p> <p>3. неполное высказывание (менее 10 предложений), более 10 грамматических / лексических / фонетических ошибок, неумение поддерживать беседу на заданную тему.</p>	неудовлетворительно

## 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РАЗНЫМ ШКАЛАМ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

			Оценка по
--	--	--	-----------

Сумма баллов по 100 балльной шкале	Оценка	Критерии оценивания	национальной шкале	
			для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	А	Отлично - выполнены все требования-компетенции, а именно: теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены качественно и оценено высоким, близким к максимальному числу баллов.	отлично	зачтено
82-89	В	Очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения учебные задания, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	хорошо	
74-81	С	Хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
64-73	Д	Удовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из		

		выполненных заданий, содержат ошибки		
60-63	Е	Достаточно (посредственно) - теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	удовлетворительно	
35-59	FX	Условно неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	не удовлетворительно	не зачтено
1-34	Ф	<b>Безусловно неудовлетворительно</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	не удовлетворительно	не зачтено

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (УЧЕБНОЙ И НАУЧНОЙ), НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной	ЦНБ ЯНЦ
---	---	---------



	литературы	СО РАН, кафедральная библиотека, библиотеки институтов и кол-во экземпляров
	<b>Основная литература</b>	
1	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – М.: Каро, 2008.	7
2	Рубцова М. Г. Полный курс английского языка. – М. : Астрель, 2002.	5
3	Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы : Лексико-грамматический справочник. – М. : Издательство Астрель, 2002.	3
4	Григорьева Э.К. Английский язык : Методические указания к курсу английского языка для аспирантов и соискателей. – Якутск : ЯФ Изд-ва СО РАН, 2002.	30
5	Григорьева Э.К. Как писать резюме : Методическая разработка к курсу английского языка для аспирантов и соискателей. - Якутск : ЯФ Изд-ва СО РАН, 2002.	30
6	Григорьева Э.К., Никонова Ю.И., Григорьева Н.К.. Permafrost English (Useful Words and Phrases): практическое пособие по английскому языку по специальности «Мерзлотоведение». – Якутск: Изд-во ФГБУН Институт мерзлотоведения им. П.И. Мельникова СО РАН, 2014. – 114 с.	5
	<b>Дополнительная литература</b>	
1	Вознесенский И.Б. Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. Л.: Наука, 1981.	3
2	Шахова Н.И. и др. Курс английского языка для аспирантов. – М.: Наука, 1980.	3
3	Богатова С.М., Цыганкова Н.Ю. RENDERING: Учебно-методическое пособие по обучению реферированию. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2004.	3
4	Волкова З.Н. Научно-технический перевод. Английский и русский языки. – М. : Изд-во УРАО, 2002.	3
5	Титова Л.Н., Юницкая Л.Г., Ненахов В.М. Англо-английский словарь-справочник геологических терминов (Guide-book to geological terms). - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001.	3

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	<a href="http://www.dictionary.cambridge.org">www.dictionary.cambridge.org</a>	словарный (лексический)

		материал
2	<a href="http://www.oxfordlearnersdictionaries.com">www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>	словарный (лексический), грамматический материал
3	<a href="http://www.macmillandictionary.com">www.macmillandictionary.com</a>	словарный (лексический) материал
4	<a href="http://www.oxforddictionaries.com">www.oxforddictionaries.com</a>	словарный (лексический) материал
5	<a href="http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english">www.collinsdictionary.com/dictionary/english</a>	словарный (лексический) материал
6	<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/</a>	упражнения для работы над языковым материалом, коммуникативные упражнения
7	<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	упражнения для работы над языковым материалом, коммуникативные упражнения
8	<a href="http://scholar.google.ru/">http://scholar.google.ru/</a>	научные статьи по специальности

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

В ходе реализации дисциплины предполагается активное использование различных видов и форм проведения учебных занятий. Выбор образовательных технологий определяется особенностями каждого из разделов.

Перечень информационных технологий:

- видео-, аудиоматериалы из сети Интернет;
- офисные программы, информационные (справочные) системы;
- электронная почта для организации взаимодействия с обучающимися и контроля знаний.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий</b>	<b>Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.</b>	<b>Перечень оборудования</b>
1.	Практические занятия	учебная аудитория	ноутбук или ПК с доступом к сети Интернет



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской Академии наук»  
Институт гуманитарных исследований  
и проблем малочисленных народов Севера СО РАН

УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор ЯНЦ СО РАН,  
член-корреспондент РАН  
 / М.П. Лебедев  
«» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа практики

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

### 5.4.7. Социология управления

Форма обучения – очная

**Уровень высшего образования**  
*подготовка кадров высшей квалификации*

Якутск  
2023 г

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951

Научно-исследовательская практика входит в раздел 2.2 Практика учебного плана.  
Индекс в учебном плане: 2.2.1(П)

Разработчики рабочей программы:

Маклашова Елена Гавриловна, доктор социологических наук, кандидат политических наук, заведующий отделом этносоциологии, г.н.с., maklashova@mail.ru;

Захарова Акулина Егоровна, кандидат социологических наук, доцент, с.н.с. отдела этносоциологии, linamestnikova@gmail.com

## 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место проведения практики

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно -исследовательская практика) (далее – практики) разработана на основе федеральных государственных требований по направлению 5.4.7. «Социология управления» и определяет содержание и виды исследовательской практики и отчетности.

Научно-исследовательская практика направленная на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения. Программа исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых в отделе этносоциологии, а также направлениям исследования по научной специальности 5.4.7. «Социология управления».

Целью научно-исследовательской практики является расширение профессиональных знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, и формирование практических навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы по социологии управления и формирование профессионального мировоззрения в этой области.

Задачами практики являются:

- развитие навыка планирования исследования;
- развитие умений осуществлять научные исследования, выполнять экспериментальные работы;
- развитие навыка формулирования и решения задач, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- приобретение навыков обоснования научных предложений;
- приобретение навыков оценки практической значимости результатов выполненного исследования;
- развитие навыков поиска, обобщения, анализа и оценки эмпирического материала, в результате прохождения практики и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов.
- развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Краткое содержание практики:

Научно-исследовательская практика направлена на развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспирантов, формирование у них профессионального мировоззрения в области социологии управления. Программа исследовательской практики связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых в отделе этносоциологии, а также направлениям исследования по научной специальности 5.4.7. «Социология управления».

В целом практика связана с расширением и закреплением профессиональных знаний, формирования у аспирантов под руководством научного руководителя навыков ведения самостоятельной исследовательской деятельности в области социологии управления и проведения прикладных социологических исследований с использованием современных методов статистического анализа; способностью исследовать социальные механизмы и способы управленческого воздействия на общество, его отдельные сферы (экономическую, социальную, политическую, духовную), социальные группы и организации, на сознание и поведение людей.

Место проведения практики: Научно-исследовательская практика по научной специальности 5.4.7. «Социология управления» организуется в ФИЦ «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской Академии наук», расположенного по адресу: г. Якутск, ул. Петровского, 2

## **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения научно-исследовательской практики аспирант должен:

*знать:* правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности; методологию; научные методы и подходы; методики и техники научных социологических исследований; теоретические и методологические основы социологического знания, применяемые к анализу управленческих процессов и явлений; особенности научного стиля текста; особенности форм представления научных результатов (презентация, научный доклад, научная статья, научно-популярная статья, тезисы и т.д.); особенности написания и структура научной статьи; этапы организации научного исследования; поиск научной информации; особенности написания и структура диссертационного исследования; ключевые вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований; стратегию научной деятельности; особенности представления результатов научно-прикладного проекта потенциальным инвесторам; принципы управления результатами интеллектуальной деятельности и их внедрения.

*уметь:* выбирать и эффективно использовать правовые и этические нормы



профессиональной и социальной деятельности; определить объект и предмет исследования, обосновать актуальность устранения выявленных противоречий развития объекта, поставить задачи, оценить предполагаемый результат, составить программу исследования; работать с литературой и первоисточниками; самостоятельно проводить научные социологические исследования; представлять результаты научного исследования в ключевых форматах (статья, тезисы, доклад, презентация); определять соответствие социологических теорий анализируемым управленческим процессам и явлениям; применять методологические основы социологического знания к исследованию современных управленческих процессов; осуществлять защиту полученных результатов интеллектуальной собственности; проводить оценку коммерческих перспектив научных результатов; определять перспективные направления научного исследования.

*владеть:* хорошим языком научной работы; навыками написания научных докладов, статей; информацией по поиску научной литературы, официальных источников, статистических данных; правовыми и этическими нормами профессиональной и социальной деятельности; навыком самостоятельно проводить научные социологические исследования; навыками анализа управленческих процессов посредством применения социологических теорий и методов; навыками разработки предложений и рекомендаций по разрешению социальных проблем; методами поиска, анализа и представления информации, необходимой для оценки коммерческих перспектив научно-прикладного проекта; навыками оценки рисков проекта; навыками представления и защиты на научных мероприятиях результатов исследования; приемами аргументации, обоснования, оценки и интерпретации полученных результатов исследования процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности.

## **2. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

Выписка из учебного плана:

Индекс и наименование практики по учебному плану	2.2.1(П) Научно-исследовательская практика
Курс прохождения	2 курс
Форма промежуточной аттестации	зачет
Количество ЗЕТ	6
Количество недель	4

## **3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Исследовательская практика может включать следующие формы работ:

- изучение, систематизация, апробирование теоретическо-методологических и методических подходов по проблематике научно-квалификационной работы;
- подготовка рукописей статей для публикации в научных журналах и изданиях (в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации);
- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- подготовка материалов для участия с докладами в международной, всероссийской, региональной конференциях;
- участие в работе научных, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов.

Содержание исследовательской практики определяется индивидуальным заданием и планом -графиком (Приложение 2.1).

Процесс прохождения практики состоит из этапов, указанных в ниже представленной таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы/недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Установочный этап	27/0,5	Участие в организационном собрании	Очное присутствие, представление научных интересов обучающего
2	Подготовительный этап	54/1	Получение задания на практику, утверждение плана-графика прохождения практики. Самостоятельная работа с источниками информации	Список использованных источников сбора эмпирического материала. Конспект реферируемых источников.
3	Основной этап	108/2	Выполнение практической работы и заполнение отчета по практике. Освоение инструментов и методов исследования, описание программы исследования. Подготовка публикации	Текст разделов отчета по практике. Промежуточный отчет о ходе реализации плана-графика. Доклады на научных

			по материалам научно-исследовательской работы. Консультации с руководителем практики.	мероприятиях.
4	Заключительный этап	27/0,5	Формирование отчета. Предъявление обучающимся результатов работы. Оценка результатов прохождения практики.	Публикация(и) статьи(ей) по теме исследования. Отчет по практике. Оценка защиты.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>216 / 4</b>		

#### 4. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Отчет по практике проходит на заседании отдела этносоциологии, к которой прикреплен аспирант.

Промежуточная аттестация проходит в виде промежуточного отчета обучающегося по итогам работы о ходе реализации плана-графика прохождения научно-исследовательской практики. Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику (НИР) выдается руководителем практики.

Индивидуальное задание должно соответствовать области исследования по основной образовательной программе аспирантуры 5.4.7. «Социология управления» и соответствовать научным исследованиям научной специальности 5.4.7. «Социология управления», выбранной теме научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам прохождения исследовательской практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальное задание с планом- графиком прохождения практики (Приложение 2.1 к рабочей программе практики);
- письменный отчет с выполненными заданиями;
- отчет о научно-исследовательской практике (Приложение 2.2 к рабочей программе практики).

По итогам прохождения исследовательской практики обучающийся представляет:

- отчет о научно-исследовательской практике (Приложение 2.2 к рабочей программе практики);
- индивидуальное задание с планом- графиком прохождения практики (Приложение 2.2 к рабочей программе практики);

- опубликованную или готовую к печати статью (с рецензией от руководителя практики);

- список научных мероприятий, в которых аспирант принял участие.

Содержание отчета о научно-исследовательской практике зависит от индивидуального задания и темы исследования, предложенных для изучения руководителем практики и состоит из следующих разделов:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение, которое должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы и её актуальность, постановку цели работы, описание решаемых задач и методов их решения, историографию и научную новизну исследования и т.д.

4. Теоретическая часть.

5. Практическая часть.

6. Заключение с обоснованными выводами. Также в этой части дается дальнейшая перспектива исследований и практическое применение и ценность проделанных исследований.

7. Список литературы

8. Приложения, включая дневник по практике с подписью руководителя под каждым днем.

Отчет представляется печатным способом. Текст работы печатается черным шрифтом размера 14 пт через полтора интервала. Рекомендуемый тип шрифта для основного текста работы – Times New Roman. Иллюстрации (чертежи, графики, рисунки, таблицы, фотографии) следует приводить в основной части работы непосредственно после текста, где они упоминаются, либо в приложении. Объем работы должен составлять не менее 1 п.л.

Список литературы оформляется по ГОСТ 7.05-2008. Публикации, которые использовались в работе, представляются в алфавитном порядке. Ссылки в тексте оформляются как концевые постраничные, нумерация постраничная.

По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

Результаты прохождения практики обсуждаются на заседании отдела, выставляется оценка. Решение отдела о результатах прохождения практики оформляется выпиской из заседания отдела.

Для подготовки и формирования отчета по практике аспирант может обращаться к руководителю с целью: составления рабочего графика (плана) проведения практики, разработки индивидуального задания, выполняемого в период практики; участия в

распределении по рабочим местам и видам работ в организации; осуществления контроля за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП; оказания методической помощи при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе эмпирических материалов.

Проведение промежуточной и итоговой аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения аспирантом знаниями, практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием иных форм контроля и оценочных материалов, предусмотренных программой практики (публикации, выступления на научных мероприятиях, выполнение индивидуальных заданий и т.д.).

## 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Таблица раздела 5. – Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критерии оценивания

Сумма баллов по 100 балльной шкале	Оценка ECTS	Критерии оценивания	Оценка по национальной шкале	
			для экзамена, КП (КР), практики	для зачета
90 – 100	А	Аспирант обнаруживает особенные творческие способности, умеет самостоятельно добывать знания, без помощи преподавателя находит и прорабатывает необходимую информацию, умеет использовать приобретенные знания и умения для принятия решений в нестандартных ситуациях, убедительно аргументирует ответы, самостоятельно раскрывает собственные наклонности и одаренность.	отлично	зачтен о
82-89	В	Аспирант свободно владеет изученным объемом материала, применяет его на практике, свободно решает упражнения и задачи в стандартных ситуациях, самостоятельно исправляет допущенные ошибки, количество которых незначительно.		
74-81	С	Аспирант умеет сопоставлять, обобщать, систематизировать		

		информацию под руководством преподавателя; в целом самостоятельно применять ее на практике; контролировать собственную деятельность; исправлять ошибки, среди которых есть существенные, подбирать аргументы для подтверждения мыслей.	хорошо	
64-73	D	Аспирант воссоздает значительную часть теоретического материала, обнаруживает знание и понимание основных положений; с помощью преподавателя может анализировать учебный материал, исправлять ошибки, среди которых есть значительное количество существенных.	удовлетворительно	
60-63	E	Аспирант владеет учебным материалом на уровне «выше начального», значительную часть его воссоздает на репродуктивном уровне.		
35-59	FX	Аспирант владеет материалом на уровне отдельных фрагментов, которые представляют незначительную часть учебного материала.	неудовлетворительно	не зачтено
1-34	F	Аспирант владеет материалом на уровне элементарного распознавания и воссоздания отдельных фактов, элементов, объектов.		

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата. Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей: методич. пособие / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 128 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008538>
2. Боуш Г.Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 227 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>
3. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): РИОР, 2020 – 238 с. URL: <http://library.atu.kz/files/10265.pdf>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081139>

5. Тихонова Е.В. Методология и методы социологического исследования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Тихонова. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 368 с. URL: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_16097.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16097.pdf)

#### Дополнительная литература

1. Методические указания по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) [Электронный ресурс], 2020 - 24 - Режим доступа: [https://siu.ranepa.ru/sveden/education/metod/metod\\_Asp.pdf?utm\\_source=google.com&utm\\_medium=organic&utm\\_campaign=google.com&utm\\_referrer=google.com](https://siu.ranepa.ru/sveden/education/metod/metod_Asp.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com)

2. Колеватов В.А. Введение в методологию научного исследования: учеб. пособие. - Новосибирск: СибАГС, 2016. - 134 с. Режим доступа: <http://www.prometeus.nsc.ru/acquisitions/17-03-14/cont11.ssi>

3. Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н. Осмысленная научная деятельность: диссертанту - о жизни знаний, защищаемых в форме положений : Монография: РИОР , 2020 – 148 с.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Таблица раздела 7 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения научно-исследовательской практики

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a>	Российская государственная библиотека
2	<a href="http://vak.ed.gov.ru">http://vak.ed.gov.ru</a>	сайт Высшей аттестационной комиссии РФ
3	<a href="http://www.znanium.com">www.znanium.com</a>	Электронно-библиотечная система Znanium
4	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Образовательная платформа «ЮРАЙТ»
5	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС «Лань»
6	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	Фонд Общественное Мнение
7	<a href="http://www.vciom.ru">http://www.vciom.ru</a>	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)
8	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	Институт социологии ФНИСЦ РАН
9	<a href="http://www.isras.ru/socis.html">http://www.isras.ru/socis.html</a>	журнал «Социологические исследования»
10	<a href="http://www.isras.ru/Polis.html">http://www.isras.ru/Polis.html</a>	журнал «Политические исследования»
11	<a href="http://www.socjournal.ru/">http://www.socjournal.ru/</a>	«Социологический журнал»
12	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Российская научная электронная библиотека

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ

При проведении практики используются следующие информационные технологии:

- использование программ для работы в Интернет: Yandex;

- доступ к электронным изданиям через систему Национальной библиотеки РС(Я);
- использование специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем (офисные программы: Windows 7, Windows 10; Microsoft Office 2007; специализированное ПО: SPSS Statistics; справочно-правовая система ГАРАНТ, Антиплагиат; FlexGis, Excel;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и мессенджеров, платформ для проведения видео встреч.
- базы социологических данных авторских социологических исследований сотрудников ИГИиПМНС СО РАН;
- доступ к научной электронной библиотека E-library;
- доступ к аудиовизуальному фонду языкового, литературного и культурного наследия народов РС(Я);
- электронная версия трехтомного академического издания «История Якутии»;
- машинный фонд Якутского языка.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для организации научно-исследовательской практики обучающимся предоставляется доступ к научно-исследовательским программам (программа статистической обработки данных SPSS и Excel, платформа для создания карт FlexGis, информационно-правовая система Гарант), научным материалам и архиву социологических исследований института, архивным данным по научному изучению народов Северо-Востока России (архив Центра социологических исследований и научная библиотека И.А. Аргунова – первого социолога Якутии, Рукописный фонд Архива ЯНЦ СО РАН, библиотека ЯНЦ СО РАН).

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»**

**ЗАДАНИЕ**

на научно-исследовательскую практику аспиранта

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема задания на практику\*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Срок сдачи аспирантом отчета \_\_\_\_\_

3. План-график прохождения научно-исследовательской практики

№ п/п	Этапы практики, содержание выполняемых работ и заданий по программе практики	Сроки выполнения		Заключение и оценка выполнения
		Начало	Окончание	
	1	2	3	4
1.	Организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой НКР			
2.	Составление плана исследования (формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования)			
3.	Подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций			
4.	Сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;			

5.	Разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов по избранной направленности, оценка и интерпретация полученных результатов;			
6.	Изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации			
7.	Работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов			

4. Место прохождения практики  
(отдел/лаборатория) \_\_\_\_\_

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_  
(степень, звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

Руководитель научного отдела/лаборатории \_\_\_\_\_  
(степень, звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

\*Тема задания на практику должна соответствовать научному направлению диссертационной работы аспиранта. В связи с этим, задание по НИП может изменяться и дополняться для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки**  
**Федеральный исследовательский центр**  
**«Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»**

**ОТЧЕТ**  
**по научно-исследовательской практике**

**Научная специальность**

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(Фамилия. И.О.) (подпись)

Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Научный отдел/лаборатория \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Проверил:**

Научный руководитель аспиранта \_\_\_\_\_  
(степень, звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

Руководитель \_\_\_\_\_ научного \_\_\_\_\_ отдела/лаборатории  
(степень, звание, Ф.И.О.)  
\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись)

**Оценка-зачет/незачет** \_\_\_\_\_

**Отзыв научного руководителя о прохождении практики аспирантом**\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Отзыв руководителя научного отдела/лаборатории о прохождении практики аспирантом**\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

